

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Chr. Basisschool Het Carillon
(12WL00)

2024-2025

Bachlaan 2
8031 HL Zwolle

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2025
Naam van onze school	Chr. Basisschool Het Carillon
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vivente, Stichting voor Christel. Prim. Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland (PO)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

- Nadruk op basisvaardigheden.
- Taal/leesonderwijs geïntegreerd met Wereldoriëntatie en burgerschap.
- Enkele groepen; geen combinatie groepen, aparte groep 1(inclusief instroom) en aparte groep 2.
- Duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid
- Kanjertraining
- Schoolontbijt en naschoolse activiteiten (Abby D)

Onze visie op passend onderwijs

We werken handelingsgericht en streven ernaar ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Dit baseren we op de individuele kindkenmerken en de resultaten van methode- en niet-methodetoetsen (DIA-LVS), die via Parnassys in Leeruniek verwerkt worden. Tijdens de instructie en verwerking van de leerstof van de basisvakken taal/spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. We hanteren daarvoor de termen intensief, basis of verrijkt. Leerstof wordt schriftelijk of digitaal verwerkt. Dit staat overzichtelijk beschreven in een onderwijsplan per basisvak. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met een groepsplan gedrag, gebaseerd op de Kanjertraining. Een leerling die extra zorg nodig heeft, krijgt in eerste instantie extra ondersteuning onder schooltijd, in de eigen groep, van de eigen leerkracht of een onderwijsondersteuner. Dat kan zijn door bijvoorbeeld extra uitleg, verlengde instructie aan de instructietafel en/of het werken op aangepast niveau.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen ondersteuning aangeboden. Deze ondersteuning kan van een onderwijsassistent in of buiten de groep zijn of van de logopedist en/of fysiotherapeut. De logopedist en fysiotherapeut zijn twee dagen per week op school werkzaam. Ook kan er extra hulp worden gegeven door onze jeugd- en gezinswerker vanuit het SWT. Zij is op donderdagochtend op school aanwezig. We kunnen bij de uitvoering van deze extra ondersteuning geadviseerd worden door onze orthopedagoog vanuit Vivente. Deze extra ondersteuning wordt uiteraard altijd vooraf met ouders besproken en kan voor korte of langere duur worden ingezet. Ook op initiatief van ouders kan er in overleg met de leerkracht en de intern begeleider gekeken worden naar mogelijke extra ondersteuning. Als leerkrachten er behoefte aan hebben een leerling te bespreken in een groot overleg, kunnen ouders uitgenodigd worden voor een Multi Disciplinair Overleg (MDO). Het MDO bestaat uit de verschillende samenwerkingspartners van de school met hun eigen expertise. Uit dit MDO kan bijvoorbeeld een eigen leerlijn (zie verder) of een verwijzing naar externe zorg geadviseerd worden. Dat kan onder andere richting logopedie, fysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk en/of GGD IJsselland zijn.

Uiteraard staat het iedere ouders vrij om zelf samenwerkingspartners/aanbieders van zorg te zoeken. De school blijft in dat geval wel graag geïnformeerd over de interventies die gepleegd worden en de voortgang; dit om het ontwikkelproces van onze leerlingen te kunnen blijven volgen en om samen de juiste dingen te doen.

Eigen leerlijn

Het kan ook zijn dat een leerling het beste geholpen is met een totaal eigen programma; een zogeheten 'eigen leerlijn', voor één of meer vakken. De eventuele keuze hiervoor bespreken we altijd met ouders. Hierbij is advies van een externe deskundige noodzakelijk. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit perspectief staat welke extra begeleiding uw kind krijgt, welk eindniveau uw kind kan halen op onze school en welke extra ondersteuning en zorg nodig is. Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider.

Leerlingen die de Nederlandse taal niet goed beheersen, kunnen worden opgevangen in een speciale NT-2 klas. De leerlingen volgen in de ochtend Nederlandse lessen en in de middag volgens ze het lesprogramma in hun eigen groep. Plaatsing in de NT2- klas is voor maximaal 1 schooljaar en vanaf groep 3 t/m 8. Locatie van de NT-2 klas is OBS De Springplank in Zwolle.

Leerlingen kunnen vanaf groep 6 naar het project Playing for Success. Playing for Success is een uniek programma dat zich richt op leerlingen die om sociaal emotionele redenen niet de prestaties leveren op school die van hen verwacht worden. Er wordt gewerkt aan hun weerbaarheid door succeservaringen op te doen bij PEC Zwolle.

Meer- of hoogbegaafdheid

Passend onderwijs betekent óók begeleiding voor leerlingen die méér uitdaging nodig hebben, bijvoorbeeld leerlingen met een ontwikkelvoorsprong (meer-of hoogbegaafdheid). Deze leerlingen krijgen naast de lesstof die alle leerlingen volgen, extra verdieping en verrijking aangeboden zowel binnen als buiten de klas onder begeleiding van de eigen leerkracht en een leerkracht die specifiek 1 dag in de week de leerlingen begeleidt die met de methode Levelwerk werken. We hebben in alle groepen een doorgaande lijn in verdiepings-en verrijkingsmateriaal (Levelwerk). Elke dinsdag wordt er in een lokaal op onze school door hoogbegaafdheidsspecialisten les gegeven aan leerlingen van meerdere scholen binnen Vivente onder de naam Columbus. Dit is een extra aanbod naast Levelwerk in de klas.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 7 en 8 volgen Eureka lessen op het VO in twee of drie blokken van tien lessen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden door ons benaderd, dit gaat in overleg met de ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

- Fysiotherapie, logopedie, jeugd-en gezinswerk aanwezig in de school
- We spreken allemaal de Kanjertaal
- Brugfunctionaris aanwezig
- Schoolontbijt en Abby D naschoolse activiteiten (school-en omgeving)
- Bewegingsonderwijs door Sportservice
- Muziekonderwijs door MEC muziekschool
- Hiro judolessen voor groepen 3-6 (weerbaarheid, respect en vertrouwen)
- Marietje Kessels project groep 7
- Begeleiding leerlingen met levelwerk (meer-en hoogbegaafde leerlingen)
- Columbuslessen (Vivente aanbod voor hoogbegaafde leerlingen)
- Inzet digitaal ondersteuningsprogramma Bouw! / Connect en Ralfi-lezen (lezen) en begeleiding hiervan door onderwijsassistenten
- Professionalisering medewerkers door verscheidenheid aan subsidies

Grenzen aan onze ondersteuning

- Er is geen specifieke expertise voor zieke kinderen op onze school. De specifieke zorg aan deze leerlingen, zal individueel bekeken moeten worden. Daar waar nodig kan er externe hulp ingezet worden.
- Er is geen specifieke expertise voor ZML.
- Voor kinderen met een ernstige visuele beperking zijn wij matig toegerust. Voor kinderen met beperkte visuele problemen is er goede samenwerking met Bartiméus en ambulante begeleiders.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Er is momenteel geen overbrugging of observatieplek beschikbaar in de wijk en dat wordt ernstig gemist. In het wijknetwerk vanuit SWV is er namens de scholen in Holtenbroek en Aa-landen een initiatief goedgekeurd voor een (peuter/kleuter) observatiegroep. Na de meivakantie 2025 kan hiermee gestart gaan worden. Er is dan plek voor maximaal 12 leerlingen uit de wijk Holtenbroek/Aa-landen.

Ambitie is extra ondersteuning voor leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet beheersen in groep 1 en 2. Hier ontbreekt namelijk een Zwols aanbod (NT2-klas is vanaf groep 3). Leerkrachten binnen het Carillon in groep 1 en 2 zijn wel geschoold in NT2 onderwijs, maar moeten dit uitvoeren tegelijkertijd met het aanbod van alle leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.

Wij kijken per kind welke mogelijkheden de school heeft om te kunnen voldoen aan zijn of haar onderwijsbehoeften.

Wij werken op onze school samen met Connect Logopedie Zwolle. Kinderen worden al op jonge leeftijd gescreend (groep 2). Logopedie-behandeling vindt plaats onder schooltijd op school.

Aanmelden gaat vanuit de leerkracht altijd in overleg met de intern begeleider en de ouders.

Wij hebben, waar nodig, een goede samenwerking met Pento, Kentalis en ambulant begeleiders.

Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen en spellen. Er is verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Ondersteuning wordt geboden vanuit logopedie. Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Daar waar dit nodig is wordt deze van extern betrokken (2025 Helder onderwijsadvies; EDI (EDI kleuters)/klassenmanagement/cyclisch handelen).

Wij werken samen met kinderfysiotherapie De Regge. Zij hebben fysiotherapeuten in dienst die ruime ervaring hebben in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben. Fysiotherapie vindt plaats onder schooltijd op school. Aanmelden gaat vanuit de leerkracht altijd in overleg met de intern begeleider en de ouders.

Leerkrachten en leerkrachtondersteuners op onze school hebben gemiddeld kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden.

Als de belemmering van het gedrag zo groot wordt, dat er geen ruimte is om te kunnen leren, ervaren wij grenzen. De veiligheid van de groep, leerling en leerkracht gaat voor alles. In overleg met de intern begeleider wordt expertise ingezet, individueel of in groepsverband.

In alle groepen maken wij gebruik van de Kanjertraining. Vanuit de Kanjertraining zijn protocollen grensoverschrijdend gedrag opgesteld.

Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind.

Waar nodig kan externe hulp ingezet worden. In de wijk zijn de contacten met de aanleverende scholen en organisaties goed.

Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over hoogbegaafdheid.

De directeur en de intern begeleider hebben een 3-daagse cursus over hoogbegaafdheid gevolgd.

De school heeft de beschikbaarheid over leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.

Voor interne begeleiding is 0,9 FTE beschikbaar.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.

Wij kijken per kind welke mogelijkheden de school heeft om te kunnen voldoen aan zijn of haar onderwijsbehoeften.

Wij werken op onze school samen met Connect Logopedie Zwolle. Kinderen worden al op jonge leeftijd gescreend (groep 2). Logopedie-behandeling vindt plaats onder schooltijd op school. Aanmelden gaat vanuit de leerkracht altijd in overleg met de intern begeleider en de ouders. Wij hebben, waar nodig, een goede samenwerking met Pento, Kentalis en ambulant begeleiders. Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen en spellen. Er is verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Ondersteuning wordt geboden vanuit logopedie. Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Daar waar dit nodig is wordt deze van extern betrokken (2025 Helder onderwijsadvies; EDI (EDI kleuters)/klassenmanagement/cyclisch handelen).

Wij werken samen met kinderfysiotherapie De Regge. Zij hebben fysiotherapeuten in dienst die ruime ervaring hebben in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben. Fysiotherapie vindt plaats onder schooltijd op school. Aanmelden gaat vanuit de leerkracht altijd in overleg met de intern begeleider en de ouders.

Leerkrachten en leerkrachtondersteuners op onze school hebben gemiddeld kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden.

Als de belemmering van het gedrag zo groot wordt, dat er geen ruimte is om te kunnen leren, ervaren wij grenzen. De veiligheid van de groep, leerling en leerkracht gaat voor alles. In overleg met de intern begeleider wordt expertise ingezet, individueel of in groepsverband.

In alle groepen maken wij gebruik van de Kanjertraining. Vanuit de Kanjertraining zijn protocollen grensoverschrijdend gedrag opgesteld.

Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind.

Waar nodig kan externe hulp ingezet worden. In de wijk zijn de contacten met de aanleverende scholen en organisaties goed.

Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over hoogbegaafdheid.

De directeur en de intern begeleider hebben een 3-daagse cursus over hoogbegaafdheid gevolgd.

De school heeft de beschikbaarheid over leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.

Voor interne begeleiding is 0,9 FTE beschikbaar.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- Abby D naschools aanbod voor alle leerlingen (sport, kunst/cultuur, huiswerkbegeleiding)
- Brugfunctionaris voor hulp in gezinnen
- Schoolontbijt 5 dagen per week

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Vanuit Jeugdeducatiefonds waar het Carillon bij aangesloten is, kan er voor individuele leerlingen ondersteuning worden aangeboden na schooltijd wat financieel niet haalbaar is voor ouders (denk daarbij aan zwemlessen, sportkleding, contributie sportclubs etc)
- Extra Gym voor leerlingen (doorverwijzing vanuit vakdocent sportservice en IB)
- Logo en Fysio op school
- Columbuslessen (aanbod meer-en hoogbegaafde leerlingen; 1 dagdeel in de week)

- Eureka en pluslessen op VO
- Kiestraject (i.s.m. SWT)

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Abby D naschools programma op school en in de wijk Holtenbroek (wijkaanbod Travers/Stadkamer en Sportservice)
- Schoolontbijt met JEF
- Taalklas voor leerlingen groep 3-8 (Zwolse schoolbesturen)
- Hiro judolessen groep 3-6 vanuit JEF
- AZKL (Alle Zwolse kinderen Lezen, Stadkamer)
- Cultuureducatie Stadkamer
- MEC Muzieklessen aan alle groepen door muziekdocent vanuit MEC muziekschool
- Bewegingsonderwijs aan alle leerlingen door vakdocent Sportservice

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Logo en Fysio (Connect en de Regge fysio)
- Columbus (meer-en hoogbegaafdheid vanuit Vivente)
- Eureka en pluslessen VO
- Playing for success
- Extra gym (Sportservice)
- Observatiegroep peuters/kleuters (netwerkinitiatief SWV mei 2025)

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Het laatste inspectiebezoek is van 2017 en dit is echt niet meer relevant. In mei 2022 is er een audit gedaan en deze heeft de volgende conclusies;

Wat moet beter?

Zicht op ontwikkeling:

De ondersteuningsstructuur staat, maar is in de dagelijkse praktijk niet voldoende zichtbaar. De korte cyclus moet meer zichtbaar worden gemaakt in dag-/weekplanning. Het is van belang dat er op een uniforme wijze de korte cyclus in de dag en week planning zichtbaar wordt gemaakt. De analyse en de aanpak van hiaten en achterstanden is ook niet inzichtelijk en moet een plek krijgen in het lesaanbod.

Kijken naar het eigen handelen. Diepte-analyse

Het kijken en reflecteren op eigen handelen kan beter. In groepsbesprekingen wordt steeds meer samen gesproken over interventies naar aanleiding van de analyses. Ook worden er 2 keer per jaar presentaties gehouden over de resultaten waarbij het leerkrachthandelen centraal staat. Het is van belang dat het inzichtelijk wordt wat de groei is in de groepen en van de individuele leerlingen en dat dit gekoppeld wordt aan het leerkrachthandelen. Met het jaarlijks samen opstellen van een diepte analyse en dit schoolbreed bespreken kunnen de leerlingen/groepen goed gevolgd worden en kunnen opbrengsten en succesvolle interventies met elkaar vergeleken worden. Dit wordt nu gedaan door gebruik te maken van de schoolrapportage in WMK.

In mei 2025 volgt een nieuwe audit.

Sterke punten

Wat gaat goed?

Het schoolklimaat en de veiligheid is goed. De schoolleiding en de leraren zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Er is een veiligheidsbeleid, er wordt goed geacteerd op ruzies, pesten en grensoverschrijdend gedrag. Ouders en leerlingen zijn positief over het schoolklimaat. De school heeft in de afgelopen jaren de kanjertraining gevolgd en mag zich nu een kanjerschool noemen. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt (Kanjersprotocol) en in elke klas worden de kanjer afspraken nageleefd, zodat iedereen dezelfde taal spreekt ten aanzien van gedrag. Bovengenoemde kenmerken zou de school moeten vasthouden, zodat de basisvoorwaarden voor de leerlingen om tot leren te komen geborgd zijn.

De afsluiting is goed; de school hanteert een vaste procedure rondom advisering en overdracht naar het VO.

Het auditteam geeft de school een compliment op het samenwerken aan schoolontwikkeling. De school werkt in leerteams aan meerdere vakinhoudelijke speerpunten, waardoor de professionele dialoog en intrinsieke motivatie van de leerkrachten wordt gestimuleerd.

Het auditteam heeft bijna alle overige auditstandaarden als voldoende gewaardeerd. Dat betekent dat de basiskwaliteit voldoende is, met op onderdelen verbeterpunten. Hieronder richten we ons op de belangrijkste standaarden.

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod biedt de leraren voldoende inhoudelijke ondersteuning om met de leerlingen voldoende leerresultaten te behalen. Het team werkt aan de overgang van een aanbodgerichte naar een doelgerichte aanpak, waarbij keuzes uit het aanbod worden gemaakt, passend bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school geeft doelgerichte aandacht aan sociale omgang door het inzetten en volgen van de leerlingen met Kanvas en de kanjertraining. Wij geven de school mee zich te verdiepen in de nieuwe wetgeving rondom burgerschap en sociale competenties. Om deze reden is de standaard "sociale en maatschappelijke competenties" niet te beoordelen.

Burgerschapsonderwijs is momenteel in de methode Blink Wereld geïntegreerd.

Didactisch handelen

De leraren weten de leerlingen actief bij de lessen te betrekken. Lessen hebben een ordelijk verloop met voldoende overzicht en overzicht van de leraren. De leertijd wordt besteed aan de geplande leerstof en opdrachten en de lessen verlopen volgens plan. De instructiekwaliteit kan beter door meer aandacht voor hoge verwachtingen, de lesdoelen bij de leerlingen binnen laten komen en feedback aan de leerlingen. Het gebruik van controle van begrip vragen (uit het EDI-model) hebben we tijdens deze lesbezoeken nauwelijks gezien. Door het inzetten van de CVB vragen kan er ook effectiever worden gedifferentieerd in de verlengde instructie en kunnen leersterke leerlingen eerder aan het werk worden gezet.

Professionalisering op gebied van EDI wordt verzorgd door Helder Onderwijsadvies voor alle leerkrachten in 2025.

Resultaten

De eindresultaten zijn voldoende. De resultaten tijdens de schoolperiode blijven achter bij de verwachtingen.

De resultaten tijdens de schoolperiode zijn op gebied van begrijpend lezen en spelling nu boven verwachting (2025).

Kwaliteitszorg en -cultuur

De school beschikt over een kwaliteitsstelsel. Bij de uitvoering kan de school nog stappen zetten door meer op concrete doelen te sturen en dit visueel in de school te maken door bijvoorbeeld een doelenbord te gaan gebruiken. Houdt focus op de speerpunten en zorg voor een goede verdiepingsslag op de ingeslagen weg.

Schoolplan hangt fysiek in de teamkamer en speerpunten vanuit jaarplan worden digitaal door de werkgroepen bijgehouden en tijdens bordsessies besproken (2024-2025).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog / Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Steunpunt voor ouders en jeugdigen			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
brugfunctionaris			
kindercoach			
.jeugd en gezinswerker			
Orthopedagoog/psycholoog			

Toelichting specialisten

- Intern begeleider voor leerlingenzorg en coaching leerkrachten
- Pedagogisch medewerker voor opvang naschools aanbod en schoolontbijt
- Ambulante medewerkers voor extra ondersteuning in de klas (kindercoach/ collegiale consultatie/ ondersteuning reken-en leesonderwijs)
- Vanuit bestuur KPO (kernteam passend onderwijs; orthopedagoog, gedragsspecialist en psycholoog)
- Hoogbegaafdheidsspecialisten ; verzorging Columbuslessen aan onze leerlingen

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheid; Columbuslessen gegeven door hoogbegaafdheidsspecialisten vanuit Vivente. Voor leerlingen die meer-en hoogbegaafd zijn en verrijking nodig hebben, of vastlopen, of extra ondersteuning nodig hebben bij bijvoorbeeld executieve functies.

Taalklas; voor leerlingen die nog geen jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal niet machtig zijn. Zij kunnen gedurende een jaar lang naar de Taalklas in de ochtend en zij vervolgen dan het reguliere programma op de eigen basisschool en groep in de middag.

Observatiegroep; Binnen Holtenbroek/Aa-landen kunnen scholen i.o.m. de toelatingscommissie van de observatiegroep, peuters en kleuters aanmelden. Dit geldt voor leerlingen waarbij twijfel is of regulier onderwijs passend is of hoe dit dan passend te maken is.

Voorschool; Bij Prokino kunnen leerlingen aangemeld worden voor de voorschoolse opvang en dan worden ze door de pedagogisch medewerker naar onze school gebracht. Dit is intern bij ons. Ook bieden wij een voorschoolse opvang aan in de vorm van schoolontbijt, waar elke leerling welkom is vanaf 08.00 uur om een ontbijt op school te eten en dan om 8.20 naar de klassen te gaan.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het aanbod wat is aangegeven is binnen de school beschikbaar (expertise vanuit leerkrachten, ondersteuners en intern begeleider). Daarnaast is in de school het aanbod van fysiotherapeuten en logopedisten beschikbaar.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Aanpak emotionele ontwikkeling, gedrag, sociale veiligheid en time-out worden door onze methode Kanjertraining aangeboden (Kanjierprotocol voor time-out en Kanvas voor de sociale veiligheid).

Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling wordt veelal aangeboden door de vakdocent vanuit Sportservice die bewegingsonderwijs geeft aan alle leerlingen met een combinatie van aanbod extra gym en fysiotherapie in de school.

Agressieregulatietraining en Faalangstreductietraining kan worden aangeboden door specialisten vanuit Vivente op aanvraag van de intern begeleider.

Huiswerkbegeleiding wordt aangeboden in het naschoolse aanbod vanuit Abby D (school en omgeving).

Preventieve methode leesproblemen wordt aangeboden door het programma Bouw! voor leerlingen in de groepen 2,3 en 4 waarbij leerlingen uit groep 7 ondersteunen in samenwerking met ouders en onderwijsassistenten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Alle lokalen zijn in gebruik voor het lesgeven. Daarnaast is er;

- een ruimte voor de schoolassistent en congierge
- een ruimte apart voor de logopedist
- een aparte ruimte voor de fysiotherapeut welke ook gebruik maakt van het speellokaal
- een aparte ruimte voor de columbuslessen (deze is niet rolstoeltoegankelijk)
- een aparte ruimte voor de intern begeleider
- een aparte ruimte voor de directeur, waar MDO gesprekken, kennismakingen en gesprekken met ouders en leerlingen gevoerd worden. Deze ruimte wordt ook gebruikt voor overleg en gesprekken met leerlingen.
- Speellokaal welke gebruikt wordt voor het schoolontbijt en opvang leerlingen voor naschools aanbod, musical, fysiotherapie en kanjerlessen en Marietje Kessels aanbod
- leerplein/aula, voor leerlingen die buiten de groep rustig zelfstandig kunnen en willen werken. Hier is ook de bibliotheek gevestigd.
- een teamkamer welke gebruikt wordt door leerkrachten in de pauzes, voor teamoverleggen en als flexibele werkplek.
- de lokalen van de onderbouw grenzen aan een ruime gang welke gebruikt wordt als bibliotheek voor de onderbouw en deze ruimte is afgescheiden door klapdeuren van de midden-en bovenbouw.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, Protocol gedrag / sociale veiligheid, Protocol gescheiden ouders en Protocol schorsen en verwijderen wordt actief toegepast in onze school.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	21%	57%	21%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Ver ontwikkeld zijn;

- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.)

In ontwikkeling of waar we nog mee bezig willen gaan;

- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1. **signaleren: leerkracht**
2. Gesprek ouders en leerkracht
3. Gesprek leerkracht en intern begeleiding
4. Gesprek ouders, leerkracht, intern begeleiding
5. gesprek ouders, leerkracht, intern begeleiding en waar nodig KPO, logo en fysio en directeur

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Hier geldt dat het heel belangrijk is dat ouders en leerkrachten samenwerken in het belang van hun kind. Leerkracht heeft expertise en ouders kennen hun kind het beste en vanuit gelijkwaardigheid met korte lijntjes bereiken wij het meest.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- schoolassistent en leerkracht groep 1

Toelichting op het aanmeldproces

- Kennismaking en rondleiding door directeur (waar nodig schuift intern begeleider aan en bij ouders die al bekend zijn op school zal er een intake met de leerkracht van groep 1 plaatsvinden).
- Bij twijfel over de onderwijsbehoeften wordt de intern begeleider ingeschakeld.
- Inschrijvingsformulieren worden meegegeven als de ondersteuningsbehoeften duidelijk zijn en wij hieraan kunnen voldoen en bij 3 jaar en 8 maanden kan leerling worden ingeschreven (daarvoor op toekomstig).
- Na ontvangst inschrijvingsformulieren wordt huisbezoek door leerkrachten groep 1 ingepland.
- Tijdens huisbezoek worden nog resterende vragen beantwoord en ontvangen wij het ZOF van ouders indien nog niet ontvangen en worden er 2 wenmomenten afgesproken en datum start school bevestigd.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

SWT, Travers, Sportservice, Stadkamer

Toelichting samenwerking

Met GGD, jongerenwerk (Travers), leerplichtambtenaar, jeugd-en gezinswerker (SWT), Sportservice en de Stadkamer is er een structurele samenwerking. Dat betekent dat we structureel overleg hebben, structureel aanbod bieden (AZKL, Abby D) en structurele zorg kunnen via partners kunnen aanbieden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Door intern begeleider en directeur

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Minimaal 1 keer per jaar wordt door leerkrachten het OPP met ouders besproken en zij dragen zorg voor ondertekening hiervan. Intern begeleider houdt hier tevens zicht op, alles wordt vastgelegd in Parnassys en doorgestuurd naar ROD.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door leerkrachten en intern begeleider wordt dit bijgehouden en met ouders besproken.

Ondersteuning wordt daar ingezet waar nodig. Periodiek (van vakantie tot vakantie) worden de evaluaties gedaan.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.