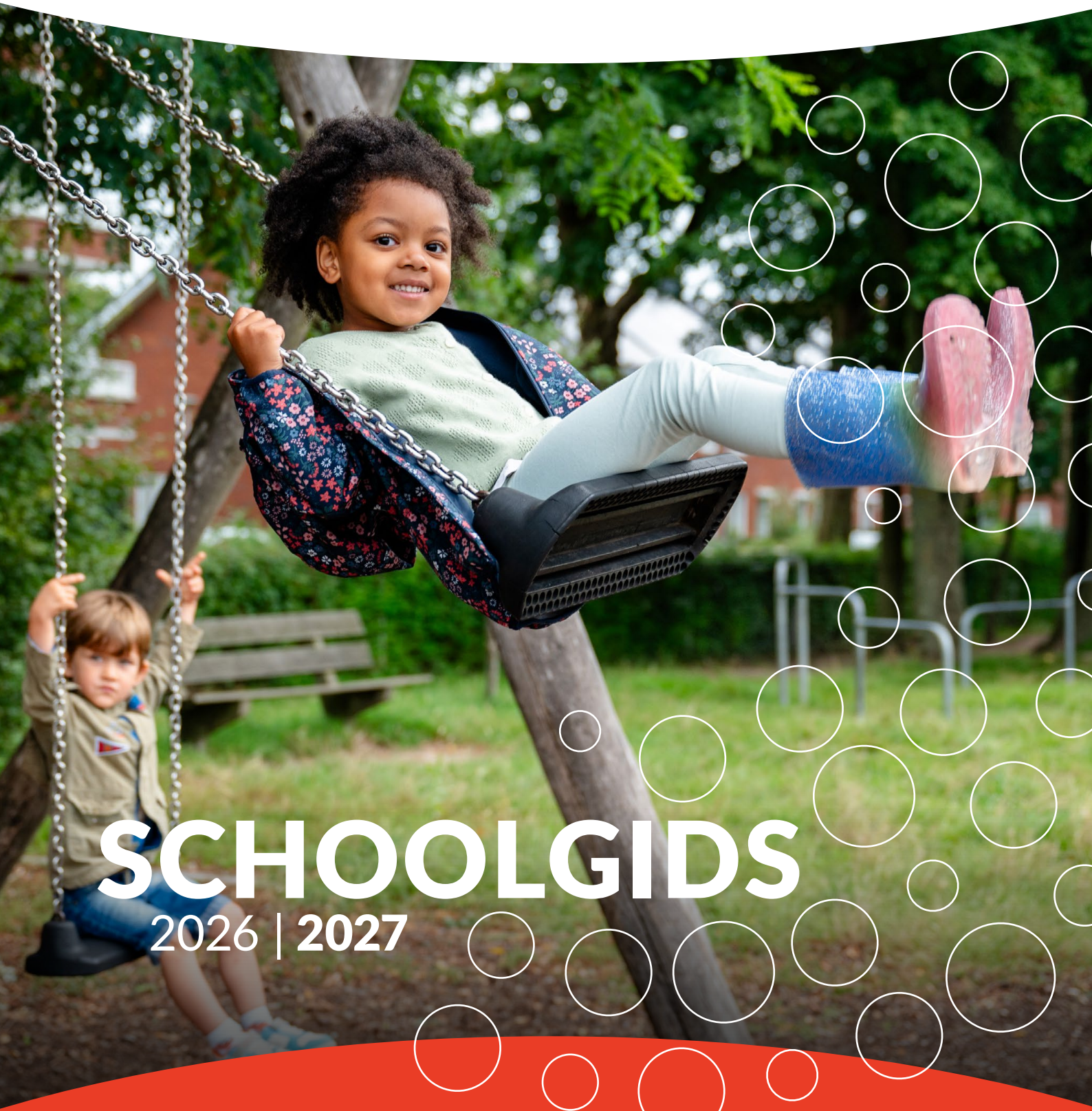
het CARILLON
CHRISTELIJKE BASISSCHOOL



SCHOOLGIDS

2026 | 2027

INHOUD

Wie zijn wij? | 4
Missie en visie 4
Identiteit 4
Schoolplan 4
Speerpunten schooljaar 2026-2027 5

Hoe werken we? | 5
Organisatiestructuur
Managementteam (MT) 5
Leerteams 5
Schooltaken 5
Kwaliteitscoördinator 6
Leerlingenraad 6
Ouderraad (OR) 6
Medezeggenschapsraad (MR) 6
Vrijwilligers 6

Onderwijsaanbod | 7

Onderwijs Groep 1 en 2 | 7
Spelen, werken en leren 7
Voorbereidend rekenen, schrijven en lezen 7
Hoeken 7
Zelfredzaamheid en zindelijkheid 8
Ondersteuning in groep 1 en 2 8

Onderwijs Groep 3 t/m 8 | 8
Nederlands 8
Rekenen 8
Verkeer 8
Wereldoriëntatie 9
Engels 9
Burgerschap 9
Godsdienst 9
Bewegingsonderwijs 9
Muziekonderwijs 9
Cultuuronderwijs 9
Sporttoernooien 9
Digitale ondersteuning 9
Huiswerk 10

Groepsindeling | 10

Schooltijden en ouderbijdrage | 10
Schooltijden CBS Het Carillon 10
Schoolontbijt 10
Brengen en ophalen van kinderen 10
Ochtend en middagpauze 10
Voor- en naschoolse opvang 11
Naschoolse activiteiten 11
Ouderbijdrage 11

Vakanties en vrije dagen | 12
Vakantierooster 12
Studiedagen (leerlingen vrij) 12
Verzuim en verlof 12

Kanjertraining | 13
Waarom de Kanjertraining? 13
Wat leren kinderen bij de Kanjertraining? 13
De vier gedragstypen in de Kanjertraining 13
Veilige plek 13

Schipperskinderen | 14
Geschiedenis 14
Landelijk onderwijs aan varende kleuters (LOVK) 14
Wenweken 15

Communicatie school - ouders | 15
Parro 15
Mail 15
Contact voor schooltijd 15
Informatiebrief 15
Ouder-kind-leerkracht gesprekken 16
Gesprekken met leerkracht of kwaliteitscoördinator 16
Informatie gescheiden ouders 16
Carillon nieuws 16
Schoolwebsite 16
Schoolgids 17
Scholen op de kaart 17
Sociaal Media beleid 17
Interesse 17
Instromen 18
Leerlingvolgsysteem (LVS) 18
Rapport 19
Doorstroom naar het Voortgezet Onderwijs (VO) 19
Privacy en dossiervorming 20

Passend onderwijs | 20
Extra hulp 21
Ondersteuningsaanbod en hoorrecht in het onderwijs 21

WELKOM

Hoorrecht bij het werken met een ontwikkelingsperspectief 21
Eigen leerlijn 22
Talentstad 22
NT-2 (Nederlands als 2e taal) 22
Playing for Succes 22
Meer- of hoogbegaafdheid 22
Eureka 22
Sociaal Wijkteam 22
Hulp en ondersteuning bij opvoeden 22
Brugfunctionaris 23
GGD: De jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool (4-19 jaar) 23
Jeugdsportfonds 23

Vertrouwenspersoon en klachten | 24
Interne vertrouwenspersoon 24
Externe vertrouwenspersoon 24
Klachtencommissie Vivente 24

Regels en Afspraken | 25
Afspraken in de klas en op het plein 25
Fairplay 25
Verjaardag vieren 25
Meester- en juffendag 25
Gevonden voorwerpen 25
Fietsen 25
Schoolreis, kamp en kleuteruitstapje 26
Besmettelijke ziektes 26
Hoofdluis 26

Overig | 26

Vivente info | 27

op Het Carillon!

Fijn dat u de schoolgids van Het Carillon openslaat. Onze gezellige school staat midden in Holtenbroek, een kleurrijke wijk in Zwolle. Op onze school worden leerlingen gezien en gekend.

Door deze schoolgids leert u Het Carillon kennen. U leest meer over hoe een schooldag eruitziet. Ook leest u wat we belangrijk vinden in het onderwijs en onze christelijke identiteit.

Plezier is nodig om te kunnen leren. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. We zien elke dag de kracht van onze school: het is overzichtelijk en rustig. We kennen elkaar en de sfeer is veilig en vriendelijk.

Op Het Carillon vinden we het belangrijk dat het onderwijs past bij onze leerlingen. We kijken zo goed mogelijk naar wat onze leerlingen nodig hebben. We passen ons onderwijs daarop aan. In deze video vertellen we meer over ons onderwijs:

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Dan horen we dat graag. U kunt natuurlijk ook een afspraak maken voor een rondleiding op Het Carillon. U bent van harte welkom in ons mooie schoolgebouw aan de Bachlaan.

We wensen iedereen een heel fijn schooljaar toe!

Namens het team van Het Carillon,
Danielle Libert, *directeur*

Wie zijn wij?

Missie en visie

Het Carillon is een lerende, kleurrijke en veilige school in het hart van Holtenbroek. Iedereen die er werkt, is ervan overtuigd dat ieder kind kan en wil leren!

Met deze missie spreken we vertrouwen uit in de kinderen die onze school bezoeken. We zijn ervan overtuigd dat alle kinderen nieuwsgierig zijn, onderzoeken, vragen stellen en samen met andere kinderen de wereld willen ontdekken. Niet alle kinderen doen dat in hetzelfde tempo, maar dat kinderen kúnnen en wíllen leren, daar twijfelen we niet aan. Daarom biedt Het Carillon onderwijs naar aanleg, tempo en interesse. We bieden de kinderen een combinatie van zinvolle kennis (wat vindt de maatschappij belangrijk) en betekenisvolle kennis (wat sluit bij het kind aan).

Identiteit

Het open Christelijke karakter, met de Bijbel als basis, dragen we samen uit. Dat is herkenbaar in het respect voor elkaar, in het vertrouwen naar elkaar toe en in openheid en eerlijkheid.

We vinden het van belang dat kinderen en volwassenen dit ook wezenlijk ervaren en zich door woorden en daden veilig voelen in onze school. De leerlingen die onze school bezoeken, hebben zeer verschillende achtergronden en culturen. Er wordt van alle leerlingen verwacht dat ze meedoen met de Christelijke feesten en tradities die we vieren.

Schoolplan

Een keer per 4 jaar stellen we een schoolplan op. Het huidige schoolplan loopt van 2023 tot 2027. Hierin beschrijven we welke resultaten we in deze periode willen bereiken en welke acties we daarvoor moeten uitvoeren. De thema's voor de komende jaren zijn:

- Taal-leesonderwijs thematisch aanbieden gekoppeld aan Wereldoriëntatie en Burgerschap
- Rijke schooldag (naschools aanbod) aanbieden waarbij ontwikkeling IKC meegenomen wordt en gelijke kansen worden nagestreefd
- Resultaten rekenonderwijs verbeteren
- Planmatig handelingsgericht werken zodat zicht op ontwikkeling verbetert

In het schoolplan wordt behalve wat we in de toekomst willen bereiken, ook gesproken over waar wij als school trots op zijn. Wij zijn trots op;

- Onze maatschappelijke betrokkenheid en plek van de school in de wijk (Diversiteit - Schoolontbijt - Naschools aanbod - Brugfunctionaris)
- Veel expertise in huis (vakleerkrachten gym, muziek en meer-en hoogbegaafdheid)
- Rijke taalomgeving (lesaanbod en materialen)
- We spreken allemaal dezelfde Kanjertaal

Hoe werken we?

Speerpunten schooljaar 2026-2027

De speerpunten uit schooljaar 2025-2026 zijn behaald. Vanuit Helder Onderwijsadvies hebben leerkrachten van groep 1 en 2 het traject Groeibewust Kleuteronderwijs gevolgd en gaan deze werkwijze verder implementeren. Leerkrachten van groep 3-8 hebben zich verdiept in EDI (Expliciete Directe Instructie) en passen dit waar mogelijk toe in hun lessen. Er zijn nieuwe rekenmethodes geïmplementeerd. Het traject met LeF 'Goed onderwijs is geen toeval' is afgerond en overgegaan in duurzame schoolontwikkeling. De methode Basicly is geborgd.
De samenwerking met Doomijn is gerealiseerd in ons gebouw. De activiteiten vanuit het naschools aanbod ontwikkelen door en worden goed bezocht.

Dit schooljaar ligt onze focus op:

- Duurzame schoolontwikkeling waarbij alle medewerkers worden geschoold vanuit Academica
- Implementatie van leerteams onder begeleiding van Helder onderwijsadvies
- Borging en verdieping van de rijke schooldag (naschools aanbod), waarbij ontwikkeling IKC met opvangpartner Doomijn meegenomen wordt en gelijke kansen worden nagestreefd

Organisatiestructuur

Managementteam (MT)

De dagelijkse leiding van de school is in handen van het managementteam (MT). Deze bestaat uit de directeur, de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinator. De directeur van onze school is Danielle Libert. Zij geeft leiding aan het MT en draagt de eindverantwoordelijkheid van de school.

Leerteams

Het Carillon werkt met 4 leerteams;

- Leerteam 1-4
- Leerteam 5-8
- Leerteam Taal-lezen
- Leerteam Rekenen

In een leerteam ontwikkelen en verbeteren leerkrachten het onderwijs door gezamenlijk lessen voor te bereiden en het doen van onderzoek.
Elk leerteam heeft een leerteamvoorzitter en de leerteamvoorzitters vormen samen met de kwaliteitscoördinator en de directeur het breed MT.

Schooltaken

Naast de leerteams zijn er verschillende schooltaken die verdeeld worden onder de medewerkers en gekeken wordt naar expertise, talent en werktijdfactor. Dit is allemaal beschreven in het werkverdelingsplan. Een aantal schooltaken wordt door meerdere medewerkers uitgevoerd. (G)MR-lid, vertrouwenspersoon, kanjer coördinator, anti-pest coördinator, onderwijskundig ICT-er, schoolopleiders (stage coördinatoren), BHV-er, coördinator sociale media, coördinator schoolsporttoernooien en coördinator gezondere school. Feesten en vieringen worden gecoördineerd door de schoolassistent.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator, Marja van Wieren, ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Binnen passend onderwijs wordt gestreefd naar een kwalitatief hoogwaardige ondersteuningsstructuur op school-, groeps- en leerlingniveau. Leerlingen mogen ontdekken welke talenten zij hebben. Dit betekent: verschillen accepteren, afstemmen op mogelijkheden en onderwijsbehoeften en de ontwikkeling van het individuele kind bevorderen. De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke, de kwaliteitscoördinator kijkt vanuit een helicopterview en houdt het totaaloverzicht. Daarnaast coacht de kwaliteitscoördinator leerkrachten en geeft samen met de directie uitvoering aan passend onderwijs. Ook het plannen van de toetsmomenten, het voorzitten van groeps- en leerlingenbesprekingen en het ondersteunen bij het maken van toetsanalyses, hoort tot de taken van de kwaliteitscoördinator. De directeur en de kwaliteitscoördinator vormen samen 'een tandem' en hebben wekelijks overleg, waarbij zij beide lopende zaken inbrengen.

Leerlingenraad

Het Carillon heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit twee afgevaardigden per groep uit groep 5 t/m 8. Deze leerlingen komen op voor de belangen van alle leerlingen op onze school. Ze leren inzicht te krijgen in het reilen en zeilen binnen de school; wat kan er wel en wat kan er niet? Daarnaast leren ze ook wat democratische beginselen zijn. Zij mogen advies geven aan de directie, de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR). Het advies is opbouwend en draagt bij aan de positieve sfeer in de school. De directeur is bij de vergaderingen van de leerlingenraad aanwezig.

Ouderraad (OR)

Een aantal ouders van de school vormt samen de ouderraad (OR). De ouderraad is actief betrokken bij veel activiteiten die op school georganiseerd worden. Hierbij kunt u denken aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen, musical, schoolreisje, open inloopmomenten, pleinfeest, et cetera. Ook beheert de OR de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten en extra's waarvoor de school geen rijksvergoeding ontvangt. Jaarlijks krijgt u schriftelijk bericht over de vrijwillige ouderbijdrage.

Bij vragen kunt u de OR bereiken via: ouderraadcarillon@outlook.com.

Medezeggenschapsraad (MR)

Alle ouders kunnen meedenken, meepraten en in veel gevallen ook meebeslissen via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een wettelijk verplicht orgaan. Het is een raad die bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel. Via verkiezingen komen de leden in de MR. Het aantal ouders in de MR is gelijk aan het aantal personeelsleden in de MR. De MR mag in haar vergaderingen alle onderwerpen bespreekbaar maken die betrekking hebben op de school, zoals onderwijs, financiën, personeelsbeleid, voorstellen van bestuur en beheer van het gebouw en de omgeving.

Hierbij heeft de MR advies- en/of instemmingsrecht naar het bestuur toe. De MR spreekt namens ouders en personeel en alles wat besproken wordt, is openbaar. Met vragen, problemen of suggesties kunnen leerlingen, ouders en anders betrokkenen zich richten tot de MR via: mr.carillon@vivente.nu.

Vrijwilligers

Het Carillon wordt al jaren geholpen door onze vrijwilliger, Antje Kamer-de Graaf, die zeer uiteenlopende klussen aanpakt. We zijn haar heel dankbaar voor haar inzet!

Onderwijsaanbod

Ons uitgangspunt is dat ieder kind kan en wil leren. In ons onderwijsconcept vinden we autonomie, relatie en competentie als basisbegrippen erg belangrijk. We willen kinderen actief betrekken bij hun eigen leerproces en op verschillende manieren laten leren. Door de persoonlijke aandacht en ruimte voor eigen ontwikkeling realiseren we een unieke onderwijssituatie.

We combineren leerstof die eenieder nodig heeft en leerstof waarbij meer uitgedaagd wordt. Je ziet dat terug in onze dag- en weekstructuur. In de ochtend wordt in alle groepen rekenen, taal en spelling gegeven. In de middag komen ook vakken als aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, digitale geletterdheid en creativiteit aan bod.

Beweging- en cultuuronderwijs hebben ook een belangrijke plek in onze school. Alle leerlingen hebben twee keer in de week gym onder leiding van een vakdocent van Sportservice en eens in de twee weken verzorgt een muziekdocent van de MEC muziekschool muzieklessen.

Onderwijs Groep 1 en 2

Spelen, werken en leren

In groep 1 en 2 zijn de leerkrachten geschoold in het werken vanuit Groeibewust Kleuteronderwijs waarbij gericht aan kerndoelen wordt gewerkt die passen bij de leeftijd van de leerlingen. Dit doen we door te werken vanuit de schoolbrede thema's Blink Wereld waaraan we een aantal weken werken. In elk thema komen verschillende ontwikkelgebieden aan de orde. De leerlingen krijgen bij het spelen en werken een aantal verplichte opdrachten per week. We maken hierbij gebruik van de methodes Kleuterflits, Semsom en Krullenbol. De kinderen spelen dagelijks buiten. Daarbij hebben ze een grote keuze uit allerlei speelmateriaal.

Voorbereidend rekenen, schrijven en lezen

Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode Semsom aangevuld met Met Sprongen Vooruit. Kinderen maken kennis met rekenbegrippen als groot-klein, dun–dik, meer en minder, tellen en getalbegrip en meten en meetkunde. Het taalonderwijs bestaat uit woordenschat, taalspelletjes, voorlezen en letterkennis. In groep 1 en 2 focussen we vooral op het plezier in lezen. Dit doen we ook door leerlingen kennis te laten maken met de vele boeken in onze bibliotheek. Zo geven we leerlingen kennis van de wereld mee. Voor het voorbereidend schrijfonderwijs maken we gebruik van de methode Krullenbol. Spelenderwijs en door middel van oefeningen bereiden leerlingen zich voor op het rekenen, lezen en schrijven in groep 3 gekoppeld aan de thema's vanuit Blink Wereld.

Hoeken

Zowel in groep 1 als 2 wordt er in hoeken gespeeld. Dit is bijvoorbeeld de bouwhoek, een huishoek, een zandtafel, een taalhoek, een rekenhoek of een ingerichte hoek passend bij het thema. Zo werken we spelenderwijs ook aan de basisdoelen.

Zelfredzaamheid en zindelijkheid

In groep 1 en 2 is er aandacht voor het bevorderen van de zelfredzaamheid. Zo besteden we aandacht aan het aan- en uitkleden tijdens de gymlessen waarbij de school zorgdraagt voor gymkleding voor groep 1 en 2. We gaan ervan uit dat uw kind, als het naar school gaat, zindelijk is.

Ondersteuning in groep 1 en 2

Leerlingen die moeite hebben met het behalen van bepaalde leerdoelen, worden ondersteund door extra instructie te bieden in de kleine kring binnen of buiten de groep.
Voor de motoriek kan fysiotherapie ingezet worden en voor de spraak-taalontwikkeling logopedie, dit gebeurt in overleg met ouders/ verzorgers.

Onderwijs Groep 3 t/m 8

Nederlands

In groep 3 staat lezen centraal. Onze leesmethode Lijn 3 is een methode die leerlingen technisch leert lezen. Daarnaast besteedt de methode ook veel aandacht aan woordenschat en spelling. Bij de methode hoort de schrijfmethode Klinkers. Taal en spelling worden vanaf groep 4 aangeboden via de methode STAAL.
We leren de leerlingen niet alleen technisch lezen, we proberen ze ook liefde voor boeken en lezen bij te brengen. We besteden aandacht aan leesmotivatie en boekpromotie, onder andere door middel van de Kinderboekenweek. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van rijke teksten die aansluiten bij de thema's van wereldorientatie.
Het doel van ons leesonderwijs is om zowel de kennis- als de taalbasis van alle leerlingen te vergroten. Kennis is belangrijk om succes te hebben in de wereld. Lezen is de belangrijkste manier om aan die kennis te komen. Daarom geven we leesonderwijs dat zorgt voor de ontwikkeling van kennis.
De leerlingen hebben het nodig om veel te lezen, veel te worden voorgelezen en na te denken over de inhoud van teksten en thema's. Dat doen we bijvoorbeeld door erover te praten en te schrijven.
Op Het Carillon wordt daarom gewerkt met rijke contexten in thema's, waarbij het (voor)lezen van verhalen en verhalende non-fictie de basis vormt. Kennis verwerven staat centraal in ons onderwijs. Pas als leerlingen de juiste kennis hebben, kunnen zij als zelfstandige, volwaardige en democratische burgers deelnemen aan de maatschappij. Daarbij geldt: hoe meer kennis je hebt over iets, hoe gemakkelijker je leert en informatie verwerkt. Maar ook: hoe gemotiveerder en nieuwsgieriger je bent om nieuwe dingen te leren.
Motivatie en nieuwsgierigheid zijn dus belangrijk voor het leren, maar zonder kennis van het onderwerp is het lastig om goede, vragen te stellen. Door de kennis die je hebt, weet je ook beter wat je nog niet weet en dus wat je nog zou willen weten.
Op Het Carillon staat in het leesonderwijs centraal dat de leerlingen kennis van de wereld krijgen door het lezen van rijke teksten in thema's.

Rekenen

In groep 1 t/m 4 werken we met de methode Semsom aangevuld met oefeningen uit de aanpak Met Sprongen Vooruit, die veel aandacht besteedt aan automatisering. In groep 5 t/m 8 werken we met Getal en Ruimte Junior. Voor de instructie maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). De verwerking gebeurt zoveel mogelijk op papier in werkboeken. Zowel de sterke als zwakke rekenaars kunnen met een passend rekenaanbod werken. Toetsen worden op papier en ook digitaal en adaptief afgenomen.

Verkeer

Uniek voor groep 7 is het theoretisch en praktisch verkeersexamen, waar alle groep 7 leerlingen aan deelnemen. Vanaf groep 4 worden verkeerslessen gegeven, maar uiteraard start de voorbereiding hierop al in groep 1.

Wereldoriëntatie

We willen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind in de breedste zin. De wereld-oriënterende vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek zijn daarbij belangrijk. Ze zijn onderling nauw verwant aan elkaar. Voor wereldorientatie maken we gebruik van de methode Blink.

Engels

In de bovenbouw gebruiken we de methode Groove Me. Deze methode gebruikt muziek als start en uitgangspunt voor de les, om vervolgens vanuit Engelse teksten aan de slag te gaan.

Burgerschap

Burgerschapskunde zit verweven in ons hele onderwijsaanbod (de sociaal-emotionele vorming, lessen rond waarden en normen, leven met respect voor je medemens, meepraten en meebeslissen in de leerlingenraad en de mede-verantwoordelijkheid voor de school en haar omgeving). Onze populatie is zeer divers waardoor leerlingen kennismaken met verschillende culturen. Hier wordt door ouders ook aan meegewerkt door een bijdrage te leveren aan ons jaarlijkse Cultuurfeest en de Paaslunch.

Godsdienst

We gebruiken de methode Trefwoord. Aan het begin van de dag vertellen we een Bijbelverhaal. We zingen en praten met de leerlingen over normen en waarden. Daarnaast vieren we het Kerst- en Paasfeest samen.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen, dus ook leerlingen uit groep 1 en 2, krijgen twee keer per week gym van vakdocent Sven van Sportservice in de grote gymzaal naast ons schoolplein. De leerlingen van groep 1 en 2 gymmen in sportkleding die de school voor hen verzorgt. De leerlingen van groep 3 t/m 8 nemen zelf sportkleding van huis mee. De leerlingen van groep 3 t/m groep 5 krijgen per schooljaar 12 judolessen op school verzorgd door Hiro schooljudo.

Muziekonderwijs

Op maandag verzorgt een muziekdocent van de MEC Muziekschool de muzieklessen bij ons op school. Daarbij wordt gebruik gemaakt van instrumenten vanuit de MEC Muziekschool, zoals gitaren, violen, keyboards, aangevuld met instrumenten die wij op school hebben.

Cultuuronderwijs

Vanuit onze samenwerking met de Stadkamer Zwolle bieden wij de leerlingen van groep 3 t/m groep 8 jaarlijks een museumbezoek aan. Deze bezoeken worden gepland in april tijdens onze museumweek. Daarnaast is er wekelijks een creatief circuit op school waarbij de leerlingen in groepen uiteen gaan en kunnen kiezen uit verschillende creatieve workshops.

Sporttoernooien

Op het Carillon vinden we het belangrijk dat onze leerlingen kennismaken met een flink aantal sporten. Naast het aanbod hierin vanuit de lessen bewegingsonderwijs, doen we mee aan verschillende schoolsporttoernooien, zoals voetbal, korfbal, zwemmen en schaken. Sportservice coördineert dit voor ons. We zijn trots op de sportieve prestaties van onze leerlingen. Meedoen is voor ons belangrijker dan winnen.

Digitale ondersteuning

We leven in een digitaal tijdperk. Ons onderwijs ondersteunen we dan ook met digitale middelen. Zo kent bijna elke methode een bijbehorend softwareprogramma dat bepaalde onderwijsdoelen ondersteunt bij het leren. Leerlingen vanaf groep 3 kunnen op een Chromebook deze oefeningen verwerken en uitvoeren. Alle groepen maken

gebruik van een digibord. We helpen de leerlingen met het ontdekken van de mogelijkheden, maar wijzen hen ook op de risico's van het internet; wij werken in alle groepen met de methode Basicly. De computer is een belangrijk middel en ondersteunt ons onderwijs, maar is geen doel op zich.

Huiswerk

Leerlingen krijgen huiswerk mee. Naarmate zij ouder worden neemt het huiswerk toe. We vragen de hulp van ouders bij het huiswerk maken. Uit onderzoek is namelijk gebleken dat de betrokkenheid die ouders hebben bij het leren en het schoolwerk dat leerlingen thuis doen, het meest ondersteunend is in de ontwikkeling van kinderen. Dat (b)lijkt de beste ouderbetrokkenheid te zijn.
We willen leerlingen voorbereiden op het voortgezet onderwijs, maar vinden ook dat kinderen kind moeten kunnen zijn. Daarom zoeken we naar een gezonde balans en bouwen de hoeveelheid huiswerk langzaam op.
Wat altijd goed is, is thuis zoveel mogelijk lezen. Sterker, het lezen 'beperken' tot alleen op school geeft de leerlingen veel te weinig leestijd. Kortom: voorlezen (óók in de moedertaal van ouders als deze niet Nederlands is), zelf lezen, luisterboeken, prentenboeken bekijken; elke leesminuut telt! Dit zal elke leerling, op elke leeftijd helpen.

Groepsindeling

Groepenindeling

Groep 1 Truida (ma-di-do), Gisela (di t/m vr)
Groep 2 Esther (ma t/m wo), Judith (wo t/m vr)
Groep 3 Hannah (ma-di-vr), Karin (wo t/m vr), Arjen (di)
Groep 4 Suzanne (ma-di-do-vr), Arjen (wo)
Groep 5 Aniek (ma t/m vr)
Groep 6 Arjen (ma), Antonella (di t/m vr)
Groep 7 Lieneke (ma t/m vr)
Groep 8 Jeroen (ma-di-wo-vr), Arjen (do)

Leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten: Emine, Kim, Truida en Heleen.

Schooltijden en ouderbijdrage

Schooltijden CBS Het Carillon

Dag	Begintijd	Eindtijd
Maandag	08.30 uur	14.15 uur
Dinsdag	08.30 uur	14.15 uur
Woensdag	08.30 uur	12.30 uur
Donderdag	08.30 uur	14.15 uur
Vrijdag	08.30 uur	14.15 uur

Schoolontbijt

Op schooldagen van 08.00 tot 08.20 uur is er in het speellokaal schoolontbijt beschikbaar voor leerlingen en ouders of verzorgers. Opgave van reden is niet nodig. Het schoolontbijt wordt mede mogelijk gemaakt door het Jeugdeducatiefonds en vrijwilligers (ouders).

Brengen en ophalen van kinderen

Om 8.20 uur gaan de deuren open. Alle leerlingen mogen 10 minuten vóór schooltijd naar binnen. Dan kan iedereen rustig binnenkomen en de leerkracht kan op tijd beginnen. De leerlingen van groep 1, 2 en 3 gebruiken de ingang bij de kleuters op het schoolplein. De leerlingen van groep 4 t/m 8 gebruiken de ingang bij groep 8 op het schoolplein. Om 08.30 uur gaan de deuren dicht. Na 08.30 uur kunt u bij ons terecht door bij de hoofdingang aan te bellen. Aan het einde van de schooldag kunt u uw kind weer ophalen op dezelfde plek als waar uw kind naar binnen is gegaan.

Ochtend en middagpauze

Het Carillon werkt met een continurooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten alle leerlingen in hun eigen klas samen met de leerkracht. De leerkracht houdt toezicht tijdens de lunch. Na het eten spelen de leerlingen onder toezicht buiten op het schoolplein.

Ochtendpauze
Rond 10 uur hebben de kinderen een korte pauze. Wilt u voor de ochtendpauze drinken en fruit meegeven? Wij stimuleren gezond eten en drinken. U kunt water, melk of sap meegeven. Flesjes of blikjes met frisdrank vallen daar niet onder. Wilt u fruit meegeven dat gemakkelijk te eten is? Bij voorkeur geschild en gesneden.

Lunch
Wilt u voor de lunch belegde boterhammen en/of een krentenbol meegeven. Daarbij weer iets van water, melk of sap. Wilt u uw kind niet te veel meegeven? In principe moeten de kinderen opeten wat er meegenomen is. Mocht dit niet lukken, dan wordt het eten weer mee terug naar huis genomen, zodat u weet wat er gegeten is. Wilt u uw kind in ieder geval geen snoep, chocolade, chips en frisdrank meegeven?

Voor- en naschoolse opvang
U bent als ouder vrij om te kiezen waar u in de nabijheid van school, uw kind naar de voor- en/of naschoolse opvang laat gaan. We werken op Het Carillon samen met Doomijn kinderopvang.

Naschoolse activiteiten
Naschoolse activiteiten Met de subsidie Rijke Schooldag willen we kinderen gelijke kansen geven en hen helpen zich te ontwikkelen, zodat ze later goed kunnen meedoen in de maatschappij. Het project biedt diverse activiteiten aan na schooltijd voor alle leerlingen op school en in de wijk, zoals koken, tekenen, schilderen, muziek maken, sporten, tuinieren en zelfs hulp bij huiswerk en omgaan met socialemedia. Deelname aan de activiteiten is gratis. Het doel is om kinderen aan te spreken op hun talenten en deze verder te ontwikkelen.

De positieve effecten zijn al zichtbaar: kinderen worden zelfverzekerder, groeien door de activiteiten en ontdekken nieuwe talenten.

Abby D. is de mascotte van de Rijke Schooldag. Inmiddels doen er steeds meer scholen mee in de wijken Holtenbroek en Aa-landen. De organisaties die erbij betrokken zijn en/of activiteiten organiseren, zijn onder andere Travers Welzijn, SportService Zwolle en de Stadkamer.

Ouderbijdrage
De Ouderraad vraagt een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten en extra's die niet tot het lesprogramma behoren, te bekostigen. Hierbij kunt u denken aan de kerst- en paasviering, Sinterklaas, schoolactiviteiten zoals cultuurfeest, sporttoernooien, et cetera. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. In het schooljaar **2026-2027** is het bedrag voor de ouderbijdrage per leerling € 22,50 per jaar. Komt uw kind tussen 1 januari en Pasen op school dan geldt de helft van het bedrag. Kosten voor de schoolreis en het schoolkamp maken geen onderdeel uit van de vrijwillige ouderbijdrage, hierover ontvangen alle ouders bericht. Wanneer uw financiële situatie deze bijdrage niet toelaat, kunt u een aanvraag doen bij 'Stichting Meedoen Zwolle' (meedoenzwolle.nl) of u kunt terecht bij onze brugfunctionaris Anoesjka Volkers.

Vakanties en vrije dagen

Vakantierooster

Hieronder een overzicht van de vakanties in schooljaar **2026-2027**:

Herfstvakantie	12 t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Extra vrije dag	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2027

Overzicht verplichte studiedagen voor alle leerkrachten, de leerlingen zijn vrij op deze dagen. Wij voldoen aan voldoende verplichte onderwijstijd voor alle leerlingen.

Studiedagen (leerlingen vrij)

- Woensdag 23 september 2026: studiedag Vivente scholen
- Vrijdag 9 oktober 2026: studiedag team
- Vrijdag 27 november 2026: studiedag team
- Maandag 25 januari 2027: studiedag Vivente scholen
- Donderdag 18 februari 2027: studiedag team
- Dinsdag 18 mei 2027: studiedag team

Verzuim en verlof

De gemeente Zwolle houdt samen met de inspectie voor het onderwijs toezicht op het verzuim in het onderwijs. Natuurlijk weten we dat er altijd een reden kan zijn waarom een kind te laat op school komt of een dag(deel) niet op school kan zijn. Er zijn regels voor geoorloofd verzuim. Deze regels zijn door de overheid vastgesteld. Wanneer leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, dan zijn scholen verplicht dit te melden bij het Bureau Leerplicht. Extra verlof moet altijd bij de directie worden aangevraagd. Formulieren voor het aanvragen van verlof kunt u vinden bij de hoofingang van de school.
Te laat komen is voor een kind vervelend en kan de les voor anderen enorm verstoren. Daarnaast mist uw kind onderwijstijd als hij/zij regelmatig te laat komt. Probeer er daarom voor te zorgen dat uw kind op tijd is.

Wij werken op school met het protocol “Te laat komen” (zie link website).

Het verzuimbeleid op een rijtje:

- Leerlingen zijn tussen 8.20 en 8.30 uur in de klas; om 8.30 uur start de les. Bij te laat komen wordt gewerkt met het protocol te laat komen.
- Ziekmelding kunt u telefonisch doorgeven tussen 08.00 uur en 8.20 uur.
- Huisarts- en tandartsbezoeken worden zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland. Lukt dit echt niet, dan geeft u dit tijdig door aan de leerkracht via Parro.
- Wanneer een leerling afwezig is, zonder dat we daarvan de reden weten, betekent dit dat de leerling ongeoorloofd afwezig is. Zorg dus dat u ons op de hoogte brengt van de reden van het verzuim.
- Mocht het verzuim zonder geldige reden uitkomen op een totaal van 16 uur lestijd gedurende een periode van 4 opeenvolgende lesweken, dan melden we dit bij de leerplichtambtenaar.
- Wanneer een leerling vaker ziekgemeld wordt dan gemiddeld (meer dan 10 dagen per jaar), bespreken we met u als ouder wat de oorzaak is of zou kunnen zijn. Ook hiervan zijn we verplicht een melding te doen.
- Bij luxeverzuim, dat wil zeggen dat een leerling zonder toegekend verlof buiten de schoolvakanties om op vakantie is gegaan, zijn we altijd verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Kanjertraining

Als u voor onze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.
De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid. De Kanjerregels gelden voor iedereen die betrokken is bij de school.

Waarom de Kanjertraining?

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties.

Wat leren kinderen bij de Kanjertraining?

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Grenzen aangeven
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Leren stoppen met treiteren
- Zelfvertrouwen en zelfrespect krijgen

De vier gedragstypen in de Kanjertraining

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:

- De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer. Zonder witte pet moet hij ervoor oppassen niet naïef te worden.
- Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.
- De aap (de rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.
- De vogel (de blauwe pet) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.

Veilige plek

We monitoren de veiligheid actief door twee keer per jaar de vragenlijst ‘sociale veiligheid’ van KanVas (het leerlingvolgsysteem van Kanjer)

af te nemen. De vragenlijsten worden in alle groepen afgenomen. Vanaf de groepen 5 t/m 8 vullen de kinderen zelf ook een vragenlijst in. De kanjertraining is goed zichtbaar bij ons op school doordat in elke klas de poster en gekleurde petten hangen. In de kleutergroepen gebruiken we de handpoppen. De samenwerking met ouders vinden we heel waardevol. Samen willen we er zorg voor dragen dat uw kind op sociaal en emotioneel gebied kan groeien.

Op onze school hanteren we een kanjerprotocol waarin de verschillende stappen van zowel positief als negatief kanjergedrag zijn uitgeschreven. Mochten er desondanks toch signalen van pestgedrag voorkomen dan horen we dit graag. Hoe eerder u dit doet, hoe beter we hier op kunnen inspelen. Pesten is iets anders dan plagen. Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de leerlingen zelf. Plagen gebeurt in het zicht van de leerkracht. Pesten gebeurt achter de rug van de leerkracht of ouder(s), achter de rug van degene die kan ingrijpen.

Definitie pesten: Een kind wordt gepest, wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht, waarbij de macht ongelijk verdeeld is.

Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen, zeker wanneer er een veilige sfeer van vertrouwen en respect is. Om pesten goed aan te kunnen pakken, moet er worden samengewerkt tussen leerkracht en ouders. En kinderen moet geleerd worden om aan te geven dat ze gepest worden of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

We streven naar positief kanjergedrag. Bij vragen kunt u terecht bij onze kanjercoördinator en anti-pestcoördinator Jeroen Hukema: jeroen.hukema@vivente.nu

Schipperskinderen

Geschiedenis

In Zwolle was tot 1985 een aparte schippersschool met 200 leerlingen. Vanaf 1985 konden ook walkinderen naar de schippersschool en in 1995 fuseerde deze school met twee andere scholen en daaruit ontstond Het Carillon. Ook nu zitten er op Het Carillon schipperskinderen. Omdat hun ouders een varend beroep hebben, wonen ze door de week op het internaat 'Prinses Margriet', dat op loopafstand van onze school ligt.

Landelijk onderwijs aan varende kleuters (LOVK)

Schipperskinderen zijn net als alle kinderen op 5-jarige leeftijd leerplichtig en worden ingeschreven bij de LOVK (Landelijk Onderwijs aan Varende Kleuters, www.lovk.nl). De varende kleuter wordt begeleid door een mentor van de LOVK. De kinderen gaan echter nog niet alle dagen naar school, ze krijgen ook les aan boord. Op de momenten dat het schip in of bij Zwolle ligt, komen de kleuters, die nog meevaren met hun ouders, naar school en doen ze mee in groep 1 en 2. Als ze aan boord zijn, volgen ze Voortvarend van de LOVK.

De mentor van het LOVK blijft verantwoordelijk voor de doorgaande ontwikkeling van de varende kleuter. Het Carillon en het LOVK werken op de volgende manier samen:

- De varende kleuters draaien mee in groep 1 en 2. Het deel zijn van een groep is belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling en het bevorderen van zelfstandigheid.
- Als een schipperskind zeven jaar geworden is, is het schoolplichtig (dat betekent dat het vanaf dan fysiek onderwijs volgt) en gaat het hele dagen naar school. De leerling wordt dan ingeschreven op onze school.

Wenweken

Bij de instap in het basisonderwijs, meestal in groep 3, verandert er dus voor een schippers-kind heel wat: permanent naar school, door de week niet meer aan boord, dus niet meer bij de ouders, maar wonen in een internaat. Om hier alvast een beetje aan te wennen, zijn er voor schipperskinderen wenweken. In deze week zijn de kinderen op het internaat en draaien ze een aantal dagen mee bij ons op school.

Communicatie school - ouders

We vinden het belangrijk dat er goede communicatie is tussen ouders en school. Dat helpt ook bij de ontwikkeling van uw kind. We hebben het liefste persoonlijk contact. Maar we communiceren ook online, via Parro en e-mail.

Parro

Op Het Carillon werken we met Parro. Met deze app kunt u met de leerkracht communiceren. Hier worden algemene berichten gedeeld voor de hele school. En elke groep heeft een besloten gedeelte op Parro. Hier deelt de leerkracht foto's en berichten die voor de eigen groep zijn. Als u kinderen in verschillende groepen heeft, dan zijn er voor u meerdere groepen zichtbaar.

Het is belangrijk dat u Parro gebruikt, zodat u geen informatie mist. Heeft u hierbij hulp nodig? Laat het aan de leerkracht van uw kind weten. Parro kan niet gebruikt worden om uw kind ziek te melden. Dat kan elke schooldag telefonisch tussen 8:00 en 8:30 uur.

Mail

In aanvulling op Parro, gebruiken we de e-mail voor formele, uitgebreidere communicatie. We benadrukken dat we e-mail geen goed communicatiemiddel vinden om ongenoegen of klachten kenbaar te maken. We stellen het op prijs dat u in dergelijke situaties rechtstreeks en persoonlijk contact met de leerkracht opneemt. Onze ervaring is dat een persoonlijk gesprek in dat soort gevallen meer oplost dan een mail-wisseling.
We voeren wijzigingen van mailadressen van ouders en verzorgers altijd meteen door en daardoor zijn ParnasSys-verzendlijsten altijd actueel. Het is daarbij wel belangrijk dat we wijzigingen op tijd doorkrijgen. Deze kunt u mailen naar info@carillon.vivente.nu.

Contact voor schooltijd

Als school hebben we dagelijks vrijwel al onze 'relaties' over de vloer. Er zijn weinig instanties, bedrijven of organisaties die dat kunnen zeggen. Dat maakt dat persoonlijk contact heel goed mogelijk is en dat kan, mits goed gebruikt, een groot voordeel zijn. We stellen het op prijs als u als ouder de leerkracht 's ochtends vóór 8.00 uur informeert via Parro over zaken die spelen rondom het welzijn van uw kind (een onrustige nacht, een probleem thuis, een blessure e.d.). De leerkracht richt zijn aandacht voor schooltijd graag op de leerlingen zelf. Ziekmeldingen gaan niet via Parro, maar telefonisch tussen 08.00 uur en 08.30 uur.

Mochten er zaken zijn die een langer gesprek nodig hebben of wilt u de leerkracht persoonlijk spreken, dan vragen we ouders via Parro een afspraak met de leerkracht te maken na schooltijd. Dan kan de leerkracht tijd vrijmaken om goed te luisteren en samen met ouders een oplossing vinden.

Informatiebrief

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van de leerkracht een overzicht van de belangrijkste informatie over wat uw kind gaat leren en meemaken het komende schooljaar in zijn of haar nieuwe groep. Tevens bevat dit overzicht belangrijke data (oudergesprekken en gymtijden etc) en afspraken die gelden voor de groep.

Ouder-kind-leerkracht gesprekken

Door het schooljaar heen hebben we drie momenten gepland voor zogeheten ouder-gesprekken; gesprekken waarbij ouder(s) en leerkracht(en) in gesprek gaan over de verwachtingen en groei in de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig bij deze gesprekken in februari en juni. In september is dit een kennismaking- en oudervertelgesprek (leerlingen vanaf groep 5 zijn welkom), in februari een tussentijdse evaluatie (met het rapport als leidraad) en in juni een eindevaluatie (eveneens met rapport). Deze drie gesprekken hebben een verplichtend karakter. U kunt zich via Parro inschrijven voor deze gesprekken.

Gesprekken met leerkracht of kwaliteitscoördinator

Indien de omstandigheden hiertoe aanleiding geven of als bij de leerling, ouder en/of leerkracht behoefte is aan een gesprek, dan plannen we gezamenlijk een contactmoment. Indien nodig, kunnen we hierbij ook de kwaliteitscoördinator betrekken.

Informatie gescheiden ouders

Na een scheiding is het in eerste instantie de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken waaronder de schoolontwikkeling van het kind. Mocht dit niet gebeuren, dan kan men altijd alsnog de school verzoeken om informatie. We proberen het gezamenlijk belang van de leerling altijd in het oog te houden. Tegelijkertijd voeren we gesprekken niet ‘twee’ keer.
De school hoeft geen informatie te verstrekken als dat naar haar mening strijdig is met het belang van de leerling. Beide ouders hebben evenveel recht op informatie, tenzij de rechter anders beslist.

Carillon nieuws

Via Parro delen wij belangrijke thema’s vanuit de MR, OR, directie, brugfunctionaris, Abby D en de leerteams die de gehele school aangaan. Omdat we als Het Carillon onderdeel (willen) zijn van de gemeenschap in de wijk Holtenbroek willen we dat ook uitdragen in onze communicatie. U zullen dus ook berichten gedeeld worden die niet direct school gerelateerd zijn, maar wel interessant of nuttig zijn voor bewoners van Holtenbroek, van bijvoorbeeld de buurtsportcoaches van Sportservice, Doomijn kinderopvang en het LOVK.

Schoolwebsite

Onze website bevat alle informatie die voor

belangstellenden en toekomstige ouders van belang is, om een goed beeld te kunnen vormen van onze school. Daarnaast vindt u hier ook onze contactgegevens, een contactformulier en het vooraanmeldingsformulier voor nieuwe leerlingen. Ook de schoolgids, het school ondersteuningsplan en de nieuwsbrieven vindt u daar.

Schoolgids

De schoolgids actualiseren we ieder jaar en de informatie heeft betrekking op het komende schooljaar. De schoolgids bevat informatie over de werkwijze en resultaten van de school en is te vinden op onze website.

Scholen op de kaart

Scholenopdekaart.nl is een website waarop je veelzijdige informatie vindt over alle basis- en middelbare scholen in Nederland. Deze site biedt interessante informatie over onderwijs en resultaten. www.scholenopdekaart.nl is een initiatief van de PO-Raad (Primair Onderwijs) en op deze site heeft elke school een eigen pagina ('Venster' genaamd).
Met ons 'Venster' bieden we u inzicht in de resultaten van onze school. De gegevens komen van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), de Onderwijsinspectie en van onze school zelf. Waar nodig geven we een toelichting bij de cijfers en feiten. Zo biedt dit SchoolVenster u betrouwbare en genuanceerde informatie over de schoolprestaties.

Sociaal Media beleid

Leerkrachten en leerlingen linken niet met elkaar via sociale media. Ouders kunnen alleen op zakelijke manier (via LinkedIn) met een medewerker linken. Als leerlingen onjuist gebruik maken van sociale media zoals pesten, stalken, et cetera, gaan we het gesprek met betrokkenen aan. Dit gaat het beste als ouders en school hierin samenwerken. We adviseren ouders dan ook mee te lezen met hun kinderen op sociale media.
Bij onoverbrugbare verschillen van inzicht, kan in het uiterste geval worden overgegaan tot schorsing of verwijdering van school. We trekken hierin als Vivente-scholen met elkaar op. Meer informatie is te vinden op www.vivente.nu.

Steeds vaker zien we leerlingen mobiele telefoons en smartwatches meenemen naar school. Het gebruik van deze apparaten is, tenzij anders afgesproken met directie, niet toegestaan. Daarmee adviseren we deze apparaten thuis te laten. De school is niet verzekerd voor het kwijtraken of beschadigen van dergelijke (kostbare) apparatuur. Mocht een leerling toch zijn/haar telefoon of smartwatch bij zich hebben, dan is het de afspraak deze aan de leerkracht te geven (geluid uit). Aan het einde van de schooldag krijgen de leerlingen hun telefoon of smartwatch weer terug en mag deze mee naar huis. Het gebruik van mobiele telefoons of smartwatches is in de school door leerlingen ook voor-of na schooltijd niet toegestaan.

Interesse

Voordat u uw kind bij ons op school aanmeldt, willen we graag kennismaken met u en uw kind. U kunt hiervoor telefonisch of via e-mail een afspraak maken. Ook voor ouders die al een of meerdere kinderen op onze school hebben, wordt in het kader van passend onderwijs een afspraak met de leerkracht gemaakt.

Voor een goed overzicht van het aantal aanmeldingen schrijven we nieuwe leerlingen graag ruim van tevoren in. Als uw kind 4 jaar is geworden, mag uw kind naar school. Wordt uw kind 4 jaar in de maand december, dan is de eerste schooldag direct na de kerstvakantie. Wordt uw kind 4 jaar in de laatste 4 weken tot aan de zomervakantie dan is de eerste schooldag na de zomervakantie. Als uw kind bij een gastouder is geweest of op een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal heeft gezeten, ontvangen we graag het Zwols Overdrachtsformulier, dat u van de gastouder of leiding van het kinderdagverblijf of de Peuterspeelzaal ontvangt.

In verband met de wet op Passend onderwijs willen we graag zo goed mogelijk inschatten of we een nieuw kind op onze school optimaal kunnen begeleiden. Afhankelijk van de leeftijd van uw kind is het moment voor deze inschatting misschien nog te vroeg. We plaatsen het kind dan op een lijst van vooraanmelding.

Vier maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, nemen we contact met u op en ontvangt u het officiële inschrijfformulier met het verzoek dit in te vullen en binnen 2 weken terug te sturen. Zodra we het ingevulde en ondertekende formulier ontvangen hebben, plannen de leerkrachten met u een huisbezoek in. Het doel van dit bezoek is kennismaken, wenochtenden afstemmen en een zo goed mogelijk beeld van uw kind te krijgen.

Instromen

Op Het Carillon werken we met jaargroepen. Dat betekent dat de leerlingen zoveel mogelijk bij leeftijdsgenoten in de groep zitten. Vanuit de wettelijke kaders mogen leerlingen die geboren zijn in oktober, november en december aan het eind van het schooljaar doorstromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. Onze school hanteert het principe dat kinderen doorstromen, tenzij het voor hun ontwikkeling beter is dat zij extra tijd in de kleutergroep krijgen. Hun ontwikkeling (cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel) is hiervoor bepalend en niet de geboortedatum van het kind. Dat betekent dat een kind een jaar langer in groep 1 of 2 (verlengde kleuterperiode) kan blijven. Kinderen leren immers niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Bij de overgang van groep 1 naar 2 en 2 naar 3 worden, naast de eigen observaties in de groep, de leerlijnen in ParnasSys gebruikt. De beslissing om een kind wél of niet door te laten stromen naar groep 3 wordt zorgvuldig afgewogen en onderbouwd. Een proces waarbij de kwaliteitscoördinator nauw betrokken is. Vanzelfsprekend worden de ouders van de betrokken leerlingen tijdig geïnformeerd en betrokken bij het proces.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Kinderen maken op de basisschool een hele ontwikkeling door. Om deze ontwikkeling goed te volgen en vast te leggen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem dat op onze school gebruikt wordt heet ParnasSys. Alle gegevens van de kinderen worden hierin (digitaal) bewaard.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van toetsen en observaties. Naast de toetsen uit de methode, worden twee keer per jaar Dia-LVS-toetsen voor verschillende vakken afgenomen. De observaties en toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van het kind en maken duidelijk op welke gebieden het kind eventueel extra ondersteuning nodig heeft.

ParnasSys is een digitale omgeving waarin we alle voortgang van de leerlingen kunnen volgen. Ook praktische zaken als NAW-gegevens (naam, adres en woonplaats) en notities van oudergesprekken worden in deze digitale omgeving opgeslagen. Het volgen betekent in dit geval dat we door de ingevoerde gegevens, kunnen kijken hoe de groei van elke leerling verloopt op de verschillende ontwikkelgebieden. Dit geldt voor vakken als rekenen en spelling, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiermee waarborgen we onder meer de rode lijn in de ontwikkeling van elke leerling en wordt de overdracht aan het eind van het schooljaar van de ene naar de andere leerkracht stevig onderbouwd.

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van de leerling aan de hand van leerlijnen: rekenen, taal, motoriek, spel en sociaal-emotioneel. Voor andere ontwikkelingsgebieden maken we gebruik van observatielijsten.

Tweemaal per schooljaar houden we toetsweken waarin de niet-methode toetsen worden afgenomen. Na deze weken volgen er groeps- en

leerlingenbesprekingen, waarbij de kwaliteitscoordinator en groepsleerkracht(en) resultaten op groeps- en leerling niveau met elkaar bespreken en analyseren. Hieruit voortvloeiend stellen de leerkrachten nieuwe onderwijsplannen op voor de volgende periode.

Rapport

Op Het Carillon worden, naast de persoonlijke contactmomenten, ontwikkelingen en resultaten van leerlingen weergegeven in een rapport dat twee keer per jaar meegegeven wordt.

Doorstroom naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

De leerlingen van groep 8 doen mee aan de Dia-doorstroomtoets, dit is de eindtoets. In de toets komen naast de algemene kennis, vooral de vaardigheden van een leerling aan bod op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en spelling. We zien deze toets veelal als een bevestiging van wat er in het volgen van onze leerlingen al bekend was. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken de doorstroomtoets begin februari.

Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Als op basis van deze uitslag het schooladvies lager uitvalt, blijft het gegeven schooladvies van kracht. Als op basis van deze uitslag het schooladvies hoger uitvalt, gaat de leerkracht in overleg met de ouders/verzorgers en de leerling. Het schooladvies mag naar boven bijgesteld worden, er wordt zorgvuldig bekeken of dit in het belang van de leerling is. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school van hun keuze.

In het schooljaar 2025-2026 bestond groep 8 uit 25 leerlingen. Daarvan stroomden 9 leerlingen

uit naar het VMBO (PRO, kader-beroepsgerichte, (gemengde) en theoretische leerweg), 9 leerlingen naar (gemengde) en theoretische leerweg/HAVO, 4 leerlingen naar HAVO of HAVO/VWO en 3 leerlingen naar het VWO (atheneum en gymnasium). Dat is een uitstroom die van een school als Het Carillon tenminste verwacht mag worden.
Onze ambitie ligt boven het landelijk gemiddelde. Op basis van onze populatie en schoolweging (categorie 34-35) scoren wij boven het landelijk gemiddelde, zowel met referentieniveau 1F (fundamenteel basisniveau) als 1S (streefniveau rekenen) en 2F (streefniveau taalverzorging en lezen).

Privacy en dossiervorming

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie basis zijn. Het verwerken van informatie gebeurt tegenwoordig, zowel door leerkrachten als door leerlingen, veel digitaal en online. Dit vraagt om heldere richtlijnen en kaders. Gegevens in het dossier over uw kind blijven in de school en zijn op school door u in te zien. Een dossier wordt maximaal 2 jaar bewaard nadat een leerling de school heeft verlaten. Bij verhuizing van een leerling geeft de school op basis van het dossier een onderwijskundig rapport mee. Dit is wettelijk verplicht. Als ouder/verzorger heeft u het recht de gegevens van uw kind op aanvraag in te zien.

Vivente heeft een privacyreglement en een privacy statement opgesteld waar ook Het Carillon gebruik van maakt. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens.
Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar: avg@vivente.nu.

Ook video-opnames en foto's zijn uitsluitend bestemd voor intern gebruik. Intern gebruik kan ook zijn dat een foto van uw kind in aanmerking komt om een brochure van de stichting te verfraaien of op de website. In Parro kunt u de privacy-voorkeuren invullen en wijzigen. Privacy-voorkeuren kunnen op ieder moment worden aangepast.

Passend onderwijs

Als school zijn wij aangesloten bij samenwerkingsverband Hanzeland. Op Het Carillon kunnen we veel leerlingen een passende onderwijsplek bieden. In het POS (Perspectief op school) geven we weer wat onze mogelijkheden zijn en hoe we de ondersteuning hebben ingericht. Het rapport vanuit POS is bij school opvraagbaar of is in te zien bij de website Scholen op de Kaart.
We werken met het programma Leeruniek. Dit is een centraal dashboard waarin we altijd en overal actueel inzicht hebben in de ontwikkelingen, op school-, leerjaar-, groeps-, en leerling niveau.

We werken handelingsgericht en streven ernaar ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit baseren we op de individuele kindkenmerken en de resultaten van methode- en niet-methodetoetsen, die via Parnassys in Leeruniek verwerkt worden. Tijdens de instructie en verwerking van de leerstof van de basisvakken taal/spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. We hanteren daarvoor de termen intensief, basis of verrijkend. Leerstof wordt schriftelijk of digitaal verwerkt. Dit staat overzichtelijk beschreven in een onderwijsplan per basisvak. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met een groepsplan gedrag, gebaseerd op de Kanjer-training.

Een leerling die extra zorg nodig heeft, krijgt in eerste instantie extra ondersteuning onder schooltijd, in de eigen groep, van de eigen leerkracht of een onderwijsondersteuner. Dat kan zijn door bijvoorbeeld extra uitleg, verlengde instructie aan de instructietafel en/of het werken op aangepast niveau.

Extra hulp

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen ondersteuning aangeboden. Deze ondersteuning kan van een onderwijsassistent in of buiten de groep zijn of van de logopedist en/of fysiotherapeut. De logopedist en fysiotherapeut zijn twee dagen per week op school werkzaam. We kunnen bij de uitvoering van deze extra ondersteuning geadviseerd worden door onze orthopedagoog vanuit Vivente. Deze extra ondersteuning wordt uiteraard altijd vooraf met u besproken en kan voor korte of langere duur worden ingezet. Ook op uw initiatief kan er in overleg met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator gekeken worden naar mogelijke extra ondersteuning.

Als leerkrachten er behoefte aan hebben een leerling te bespreken in het ondersteuningsteam (OT), kunnen ouders door de intern begeleider uitgenodigd worden voor een Multi Disciplinair Overleg (MDO). Het OT bestaat uit een orthopedagoog , de jeugd-en gezinswerker en de kwaliteitscoördinator. Bij een MDO kunnen verschillende professionals aanschuiven en meedenken vanuit hun eigen expertise. Uit een MDO kan bijvoorbeeld een eigen leerlijn (zie verder) of een verwijzing naar externe zorg geadviseerd worden. Dat kan onder andere richting logopedie, fysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk en/of GGD IJsselland zijn.

Uiteraard staat het iedere ouder/verzorger vrij om zelf samenwerkingspartners/aanbieders van zorg te zoeken. De school blijft in dat geval wel graag geïnformeerd over de interventies die gepleegd worden en de voortgang; dit om het ontwikkelproces van onze leerlingen te kunnen blijven volgen en om samen de juiste dingen te doen.

Ondersteuningsaanbod en hoorrecht in het onderwijs

De wet geeft aan dat vanaf 1 augustus 2025 scholen hun ondersteuningsaanbod in de schoolgids beschrijven. De wet schrijft daarbij voor dat alle kinderen hun mening mogen geven over deze ondersteuning op school. De wet geeft geen duidelijke richtlijnen over hoe dit te doen. Bij ons op school passen wij op de volgende manier het hoorrecht toe:

- In de leerlingenraad praten leerlingen mee over de extra ondersteuning die de school aanbiedt
- Alle leerlingen worden gehoord tijdens individuele kindgesprekken gedurende het schooljaar
- Aan leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, wordt periodiek gevraagd hoe zij deze ondersteuning ervaren
- Vanaf groep 5 zijn de leerlingen verplicht aanwezig bij de oudergesprekken

Ook krijgen leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Hoorrecht bij het werken met een ontwikkelingsperspectief

Wanneer een school een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor een leerling gaat opstellen gaat dit in overleg met ouders en de leerling zelf. De leerlingen mogen meepraten over de extra

hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. In het OPP wordt opgenomen wat de leerling zelf van de ondersteuning vindt.

Eigen leerlijn

Het kan ook zijn dat een leerling het beste geholpen is met een totaal eigen programma; een zogeheten 'eigen leerlijn', voor één of meer vakken. De eventuele keuze hiervoor bespreken we altijd met ouders. Hierbij is advies van een externe deskundige noodzakelijk. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit perspectief staat welke extra begeleiding uw kind krijgt, welk eindniveau uw kind kan halen op onze school en welke extra ondersteuning en zorg nodig is. Dit gebeurt altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator.

Talentstad

Hier worden kinderen die naar het VMBO verwezen worden vanaf groep 8 de mogelijkheid geboden pluslessen te volgen op het gebied van rekenen binnen het VO Talentstad. Hierdoor kunnen de leerlingen al vervroegd kennismaken met het VO en uitgedaagd worden.

NT-2 (Nederlands als 2e taal)

Leerlingen die de Nederlandse taal niet goed beheersen, kunnen worden opgevangen in een speciale NT 2 klas. De leerlingen volgen in de ochtend Nederlandse lessen en in de middag volgens ze het lesprogramma in hun eigen groep. Plaatsing in de NT2- klas is voor maximaal 1 schooljaar.

Playing for Success

Leerlingen kunnen vanaf groep 6 naar het project Playing for Success. Playing for Success is een uniek programma dat zich richt op leerlingen die om sociaal emotionele redenen niet de prestaties leveren op school die van hen verwacht worden. Er wordt gewerkt aan hun weerbaarheid door succeservaringen op te doen bij PEC Zwolle.

Meer- of hoogbegaafdheid

Passend onderwijs betekent óók begeleiding voor leerlingen die méér uitdaging nodig hebben, bijvoorbeeld leerlingen met een ontwikkelvoorsprong (meer-of hoogbegaafdheid). Deze leerlingen krijgen naast de lesstof die alle leerlingen volgen, extra verdieping en verrijking aangeboden via de methode Levelwerk.

Eureka

Meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 7 en 8 volgen lessen op het Carolus Clusius College, het Meander college en het Thomas à Kempis college in twee of drie blokken van tien lessen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden door ons benaderd, dit gaat in overleg met de ouders/verzorgers.

Sociaal Wijkteam

Het Sociaal wijkteam is inmiddels een begrip geworden in onze wijk. Voor sociale vraag stukken, advies, verwijzing en hulp kunt u terecht bij het Sociaal wijkteam dat gesitueerd is in het Wijkcentrum te Holtenbroek. Onze jeugd-en gezinswerker vanuit het SWT, Marcella Dragt, maakt deel uit van het Sociaal wijkteam en het ondersteuningsteam op school. Zij is meestal donderdagochtend op school aanwezig of wanneer dat wenselijk is.

Hulp en ondersteuning bij opvoeden

Ouders willen dat hun kind een fijne tijd heeft op de basisschool. Als uw kind ergens meezit, kan het boos of brutaal zijn, zich terugtrekken of zich juist moeilijk concentreren. U vraagt zich af of uw kind wel voldoende zelfvertrouwen heeft, of dat er ondersteuning nodig is bij het leren. Misschien is er thuis iets aan de hand, zijn er geldproblemen of andere dingen waardoor uw kind (emotioneel) reageert. Allemaal voorbeelden van zorgen waarmee u als ouder kunt zitten en die de ontwikkeling van uw kind belemmeren. Dan is het goed om contact met de jeugd- en gezinswerker op te nemen. Dit kan via de kwaliteitscoördinator van school of via de leerkracht van uw kind.

Goed om te weten:
- Jeugd- en gezinswerkers vragen u altijd om toestemming voor gesprekken met uw kind.
- De dienstverlening van jeugd- en gezinswerkers is kosteloos.

Brugfunctionaris

Wat doet een brugfunctionaris? De brugfunctionaris is een schakel/brug tussen school, kinderen, ouders en instanties. Het is de bedoeling dat alle kinderen kansen krijgen om mee te kunnen doen als meedoen niet vanzelfsprekend is. Te denken valt aan sport, culturele activiteiten en feestjes. De brugfunctionaris kan aanvragen doen voor sport,kleding, verjaardag pakketten, sinterklaascadeautjes, uitjes en activiteiten in de wijk. De brugfunctionaris kan op huisbezoek komen om samen te kijken naar mogelijkheden op maat. Het is ook mogelijk om een afspraak te maken op school. Onze brugfunctionaris heet Anoesjka Volkers en zij is elke dinsdag aanwezig op onze school (anoesjka.volkers@vivente.nu).

GGD: De jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool (4-19 jaar)

De afdeling jeugdgezondheidszorg van GGD IJsselland richt zich op de gezondheid van kinderen van 4-19 jaar. www.ggdijsselland.nl
Meer informatie op pagina 39.

Jeugdsportfonds

Het doel van het Jeugdsportfonds is: alle kinderen moeten kunnen sporten. Het Jeugdsportfonds wil kinderen door middel van sport een kans geven zich positief te ontwikkelen. Jeugdsportfonds Zwolle (JSF Zwolle) is bestemd voor kinderen en jongeren in de leeftijd van 6 tot en met 16 jaar die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging.

Het Jeugdsportfonds ondersteunt ouders als het gaat om het lidmaatschap van hun zoon/dochter bij een sportvereniging en/of de aanschaf van sportkleding. Jeugdsportfondsen keren geen gelden uit aan gezinnen zelf, maar dragen zorg voor de rechtstreekse betaling van contributie en de kosten van sportkleding.

Alleen personen die op professionele wijze (hulp–verlener, sportdocenten, docenten, jongerenwerkers) betrokken zijn bij het zorg- en opvoedingssysteem van een jeugdige kunnen een aanvraag indienen bij JSF Zwolle. Ouder(s) en kinderen/jongeren hebben niet de mogelijkheid om zelfstandig een aanvraag in te dienen bij JSF Zwolle. Datzelfde geldt voor sportorganisaties. Zij kunnen zich echter wel tot de intermediairs richten. Wilt u meer informatie over de mogelijkheden van het jeugdsportfonds? Dan kunt u terecht op www.jeugdsportfonds.nl.

Vertrouwenspersoon en klachten

Interne vertrouwenspersoon

Op elke school is een interne vertrouwenspersoon aanwezig. De interne vertrouwenspersoon is iemand binnen de school die mensen met vragen over hoe om te gaan met klachten of bezwaren de juiste weg wijst. Het aanstellen van de interne vertrouwenspersoon benadrukt de laagdrempeligheid van de klachtenregeling. De interne vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet inhoudelijk. De interne vertrouwenspersoon coördineert het veiligheidsbeleid, waaronder het anti-pestbeleid.

Contact interne vertrouwenspersoon
Antonella Mezzo: antonella.mezzo@vivente.nu

Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwens persoon. De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school en buiten de stichting. Bij ingewikkelde situaties kan de interne vertrouwenspersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg gaan met u en met de school met de intentie om het vertrouwen in elkaar en in een goede samenwerking te herstellen. De vertrouwenspersoon ondersteunt in moeilijke situaties bij het zoeken naar een passende oplossing.
Contact externe vertrouwenspersoon:
Martina Kruif, kruifenco@gmail.com,
T 06-12418931

Klachtencommissie Vivente

klachten@vivente.nu
Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie/ misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld bij meldpunt vertrouwensinspecteurs op T 0900 11 13 111 (lokaal tarief)

Regels en afspraken

Afspraken in de klas en op het plein

Waar mensen samenkomen, zijn ook regels en afspraken om je aan te houden. Voor alles geldt dat we de leerlingen het goede voorbeeld willen geven. Hier volgen, naast de Kanjerafspraken een aantal regels en afspraken van onze school:

- We lopen of rennen op het plein. In verband met drukte op het plein is skateboarden, skeeleren, fietsen, voetballen en steppen niet toegestaan.
- Wanneer u uw hond meeneemt naar school, wilt u die dan buiten het schoolplein aan het hek vastmaken of aangelijnd houden, ook buiten het schoolplein?
- De schooldeuren gaan om 8.20 uur open. Er is dan geen pleinwacht, de kinderen gaan naar binnen. De leerkrachten zijn in de klas om de kinderen te ontvangen. In de pauzes tussen de lessen door is er wel pleinwacht.
- Kinderen die op de fiets komen, zetten hun fiets in het fietsenrek.
- We houden het plein schoon. Papier, schillen en dergelijke gaan in de prullenbak.
- Binnen de school lopen we rustig.
- We gaan met zorg met de ander om en met de materialen van school.

Fairplay

In samenspraak met SportService zijn vier basisafspraken gemaakt die dienen bij te dragen aan het bevorderen, toepassen en waarderen van normen en waarden, het terugdringen van pestgedrag en het leren sportief te handelen.
De vier afspraken zijn:

- We hebben Respect voor elkaar, de materialen en de omgeving.
- We spelen Eerlijk volgens de regels.
- We spelen Sportief, ook als het even niet zo goed gaat.
- Iedereen kan en mag meedoen.

Uiteraard passen we ook de kanjerafspraken toe tijdens de bewegingslessen.

Verjaardag vieren

De leerling staat op zijn of haar verjaardag centraal in de klas. De klas zingt voor de jarige en de leerling mag eventueel plaatsnemen op een verjaardag stoel of op een andere bijzondere plek in de klas, naar eigen invulling van de groepsleerkracht.
Binnen de school worden bij verjaardagen geen eetbare of andere traktaties meer uitgedeeld aan klasgenoten of leerkrachten. In plaats daarvan wordt de verjaardag gevierd door middel van een gezamenlijke activiteit met de hele klas.
De jarige leerling mag op zijn of haar verjaardag een activiteit uit een grabbelton kiezen. Deze activiteit wordt vervolgens samen met de klas uitgevoerd. Op deze manier wordt elke verjaardag op een gelijkwaardige, laagdrempelige en inclusieve manier gevierd. Om het moment extra feestelijk te maken mag de jarige ook een klein kadootje uitkiezen beschikbaar gesteld door de school.
De verjaardag blijft daarmee nadrukkelijk een bijzonder moment voor de leerling, waarbij aandacht is voor feestelijkheid, plezier en erkenning binnen de groep, zonder dat daar een traktatie voor nodig is.

Meester- en juffendag

De leerkrachten vieren hun verjaardag gezamenlijk op meester- en juffendag.

Gevonden voorwerpen

We raden aan om jassen, tassen, laarzen, handschoenen, gymkleding, etc. van een naam te voorzien. Mocht er iets missen, dan liggen gevonden voorwerpen in de mand bij de hoofdingang.

Fietsen

Bij de fietsenstalling is ruimte voor alle fietsen van leerlingen, zelfs als elke leerling met de fiets naar school komt. Voor eventuele vernielingen aan fietsen zijn we niet aansprakelijk, maar we proberen dat natuurlijk wel te voorkomen. Daarom vragen we de leerlingen de fietsen in de fietsenrekken te plaatsen.

Schoolreis, kamp en kleuteruitstapje

Aan het begin van het schooljaar maken de leerlingen van groep 1 en 2 een kleuteruitstapje op woensdag 9 september en gaan de leerlingen van groep 3 t/m 7 dinsdag 8 september op schoolreis. De leerlingen uit groep 8 gaan op schoolkamp van woensdag 19 t/m vrijdag 21 mei 2027.

Besmettelijke ziektes

We zouden het erg prettig vinden, wanneer u aan school wilt doorgeven als er bij uw kind iets besmettelijks is geconstateerd. Dit om verdere verspreiding tegen te gaan en andere ouders te informeren. Hierbij valt te denken aan: waterpokken, krentenbaard, kinkhoest, hoofdluis, et cetera. In het geval van Covid-19 hanteren we de actuele richtlijnen vanuit het RIVM en werken we nauw samen met de GGD.

Hoofdluis

Hoofdluis kan een probleem op scholen zijn. Vooral in groepen met jonge kinderen is dit het geval. Zij spelen en werken dicht bij elkaar, waardoor de hoofdluis zich gemakkelijk verspreidt. We controleren leerlingen na iedere schoolvakantie op luizen. Indien nodig vinden er extra controles plaats. Wanneer u luizen bij uw kind ontdekt, vragen we u dit te melden bij de leerkracht.

Als er luizen of neten geconstateerd worden, brengt de leerkracht de ouders van de desbetreffende leerling telefonisch op de hoogte. De leerling krijgt een brief mee voor thuis, met daarin alle informatie die op dat moment belangrijk is voor de ouders. Via Parro maakt de leerkracht bekend dat er luizen zijn geconstateerd.

Overig

Telefoonnummers

- Buitenschoolse opvang Prokino T 038 454 28 57
- Buitenschoolse opvang Doomijn (Klantenservice) T 038 421 45 21
- Buitenschoolse opvang Breed T 06021711123
- Wijkcentrum Holtenbroek T 038 422 49 33
- Sociaal Wijkteam T 038 455 46 55
- Schoolarts / GGD T 038 428 15 00
- Internaat Prinses Margriet T 038 427 41 74
- LOVK T 010 413 00 34
- SportService Zwolle T 038 423 66 86
- Vivente T 038 355 65 70

Rekeningnummers

IBAN ouderraad: NL29 RABO 0153 4206 50
t.n.v. Het Carillon Inz Ouderraad
IBAN CBS Het Carillon: NL91 RABO 0152 8779 83
t.n.v. Het Carillon

Contactgegevens school

CBS Het Carillon
Directeur: Danielle Libert
Bachlaan 2
8031 HL Zwolle
T 038-4214108
info.carillon@vivente.nu
www.het-carillon.nl

CBS Het Carillon maakt deel uit van de dertien scholen van Vivente.

KRACHTIG EN PRACHTIG ONDERWIJS

vivente

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE

krachtig en prachtig onderwijs

Vivente

Vivente is dé stichting in Zwolle die christelijk onderwijs verzorgt aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Onder onze stichting vallen 12 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten waaronder het jaarklassensysteem en het Daltononderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs en een bestuurskantoor.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind kan leren en dat onderwijs daarin het verschil maakt. Onze opdracht is om goed onderwijs te bieden en onze leerlingen zo kansrijk mogelijk voor te bereiden op de wereld waarin zij opgroeien én op hun vervolgonderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs geen toeval is. Daarom besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen, zowel op het gebied van kennis en vaardigheden als in hun persoonlijke groei. Zo krijgen zij de ruimte om uit te groeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Wij zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij, vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden, van betekenis zijn voor de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Daarbij laten wij ons inspireren door onze christelijke identiteit en de waarden die daaruit voortkomen: geloof, hoop en liefde.

Identiteit

De Vivente scholen werken vanuit de christelijke traditie. We vertellen de verhalen uit de Bijbel, we vieren en zijn samen onderweg. Daarbij is er ruimte voor veelkleurigheid en respecteren we elkaar. Identiteit is voor ons inclusief. Vanuit veelkleurigheid mag je de ander ontmoeten, leren we dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en benadrukken we ook dat we goed voor elkaar en de aarde moeten zorgen. Een duurzame maatschappij en wereld, begint bij vorming en kinderen.

Visie van Vivente

Vivente staat voor 'krachtig en prachtig onderwijs'. In een veilige omgeving bieden we degelijk én uitdagend onderwijs. De leeromgeving is daarbij krachtig en ondersteunend. We vinden ons onderwijs ook prachtig omdat het kinderen verder helpt in de ontwikkeling en kinderen tot verwondering brengt over de wereld waarin ze opgroeien. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ze zijn onze inzet waard. Dat zien we als onze dagelijkse uitdaging en opdracht.

Wijze van besturen

Het bestuur is eindverantwoordelijk in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop Vivente wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden;
- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden.

GMR

Vivente kent een GMR. Deze gemeenschappelijke medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeelsleden. De leden van de raad zijn afkomstig van de scholen. Elke school stuurt één afgevaardigde (ouder of onderwijspersoneel) naar de GMR. De raad overlegt met het bestuur. U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu. Het (G)MR reglement kunt u opvragen bij uw school.

Contactgegevens

Het bezoekadres van Vivente:
Dobbe 73a • 8023 JX Zwolle
T 038 -355 65 70 | Email: kantoor@vivente.nu

Website

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over Vivente, over de scholen en over ons beleid. www.vivente.nu

Samenwerking met ouders en verzorgers

Een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom hechten wij veel waarde aan een open en respectvolle communicatie en zien wij ouders als belangrijke partners in het onderwijs. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de school en het onderwijs van hun kind. Zo kunnen zij deelnemen aan de medezeggenschapsraad (MR), ouderraad, oudervereniging of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daarnaast worden ouders betrokken bij diverse onderwijsactiviteiten en andere schoolgerelateerde activiteiten.

Wanneer ouders gescheiden zijn, kan dit gevolgen hebben voor de communicatie tussen school en ouders. Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor alle betrokkenen en kan ook invloed hebben op het functioneren van een kind op school. Daarom streven wij ernaar de communicatie met beide ouders zo zorgvuldig, neutraal en transparant mogelijk vorm te geven, binnen de wettelijke kaders die hiervoor gelden.

De afspraken en richtlijnen rondom ouderschap, gezag en communicatie na een scheiding zijn vastgelegd in het protocol *Ouderschap, gezag en echtscheiding*. Dit protocol is beschikbaar op de website van Vivente.

Voor een correcte uitvoering van de geldende regels is het belangrijk dat ouders de school informeren wanneer sprake is van een scheiding of een wijziging in de gezinssituatie. Hiervoor kan een formulier worden opgevraagd bij de directeur of de administratie van de school.

Heeft u vragen over dit onderwerp, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Onderwijs en ondersteuning

Vivente en passend onderwijs

Vivente investeert in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en bevordert dit door talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden onderwijs dat voor alle kinderen passend is en als het nodig is, ontvangen zij daarbij extra ondersteuning.

Voor ieder kind wordt waar mogelijk binnen Vivente een passende plek gezocht. In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs. Vivente heeft een eigen SBO school 'De Brug'. Ook zijn we met andere besturen in de stad en in de wijknetwerken van cluster Zwolle in gesprek om samen tot een dekkend onderwijsaanbod voor alle kinderen in Zwolle te komen.

Zorgplicht en het daarbij horende aannamebeleid (artikel 13 1F)

Er is sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek moet kunnen aanbieden. In grote lijnen vindt er bij aanmelding van een kind op een van onze scholen eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de kwaliteitscoördinator van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze. De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind door de school beantwoord kan worden. De school zal hierbij bij ouders relevante verslagen opvragen die van belang zijn om te kunnen bepalen of er sprake is van extra onderwijsbehoeften (denk hierbij aan het *Zwols overdracht formulier*, ingevuld door een voorschoolse voorziening, verslagen van logopedie / fysiotherapie etc.). Als school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van het kind, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt dit onderbouwd en wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschiktere onderwijsplek. Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u vanaf dat moment een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden. Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

Expertiseteam onderwijskwaliteit en het ondersteuningsteam

Bij Vivente kijken we naar de mogelijkheden van elke unieke leerling om tot leren te komen. De school zoekt daarom naar een passend aanbod (binnen de mogelijkheden) op- het gebied van begeleiding en ondersteuning.

Soms komt het voor dat de een groep of een individuele leerling meer vraagt dan de leerkracht op dat moment kan bieden. We gaan dan samen op zoek naar mogelijkheden binnen de basis en extra ondersteuning. Het Expertiseteam onderwijskwaliteit (EO) denkt hierin mee met de school. Dit team van o.a. orthopedagogen en gedragsdeskundigen kan dan zowel de leerkracht, de leerling als de school en ouders adviseren en ondersteunen.

In geval van intensievere begeleiding, of andere hulpvragen rondom een leerling, wordt het kind besproken binnen het ondersteuningsteam van de school. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht worden uitgenodigd voor een Multidisciplinair overleg (MDO) met het ondersteuningsteam. De kwaliteitscoördinator (KC-er), de orthopedagoog vanuit het EO en de jeugd- en gezinswerker vanuit de gemeente maken deel uit van dit ondersteuningsteam. Daar waar nodig kan ook de jeugdverpleegkundige van de GGD aansluiten. Als er externe hulpverlening betrokken is bij het kind, dan wordt zij ook uitgenodigd om aan te sluiten.

Verantwoordelijkheden ondersteuningsteam

- Kwaliteitscoördinator: bewaken van de processen, aansturen van overleggen.
- Jeugd en gezinswerker: advies en ondersteuning bij opvoedkundige vragen, waar nodig voeren van kindgesprekken of doorverwijzen naar andere vormen van hulpverlening.
- Orthopedagoog: advies en meedenken met de leerkracht op het gebied van leer- en gedragsvragen van een groep of leerling.

Toestemming van ouder(s)/verzorger(s)

- Het ondersteuningsteam maakt deel uit van de schoolorganisatie. De leerkracht kan ondersteuningsvragen op groeps- en of leerlingniveau voorleggen aan de kwaliteitscoördinator en het ondersteuningsteam.
- Voor een observatie, kindgesprek en/of onderzoek bij een kind wordt er altijd toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.
- Voor een observatie en kindgesprek volstaat toestemming per e-mail.
- Voor onderzoek wordt gewerkt met een toestemmingsformulier en vindt altijd een intake met de ouders /verzorgers plaats.

Hoorrecht en betrokkenheid van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen die betrekking hebben op hun ontwikkeling en ondersteuning. Daarom wordt de mening van leerlingen meegenomen wanneer de school extra ondersteuning biedt of wanneer er afspraken worden gemaakt over hun onderwijsbehoeften.

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, vindt hierover overleg plaats met zowel de leerling als de ouder(s)/verzorger(s). Zij krijgen de gelegenheid om mee te denken over de ondersteuning die de school wil bieden. Het recht van de leerling om hierbij zijn of haar mening te geven, wordt het hoorrecht genoemd.

De afspraken over de ondersteuning worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Bij het opstellen van dit document worden ouders en leerling actief betrokken en wordt hun inbreng opgenomen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. De mening van de leerling over de geboden ondersteuning wordt besproken en vastgelegd.

Het hoorrecht geldt niet alleen voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. Alle leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over de ondersteuning die de school biedt. Scholen kunnen leerlingen op verschillende manieren raadplegen, bijvoorbeeld via gesprekken, enquêtes of leerlingenraden. In de schoolgids wordt beschreven op welke wijze leerlingen zijn geraadpleegd en hoe de school de uitkomsten daarvan heeft meegenomen in haar beleid en praktijk.

Vivente en het samenwerkingsverband Hanzeland (artikel 13 M)

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband Hanzeland. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Het samenwerkingsverband is opgedeeld in 5 geografische clusters. Vivente maakt samen met alle andere Zwolse basisscholen onderdeel uit van cluster Zwolle. Samenwerkingsverband Hanzeland streeft ernaar om de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen om zo te komen tot een dekkend netwerk van voorzieningen. Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel: krijgt het kind onderwijs op de beste plek, wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning en verloopt het proces goed (geen wachtlijst of thuiszitters).
Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een plan van aanpak, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Op dat moment moet de overweging gemaakt worden of een overstap naar een speciale vorm van basisonderwijs noodzakelijk en/of gewenst is. De school doet dan in overleg met ouders een aanmelding bij de CAT (Commissie Advies Toelaatbaarheid). Deze commissie geeft advies aan SWV Hanzeland of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het Speciaal(Basis)Onderwijs en vraagt dan een toelaatbaarheidsverklaring aan.
Zie verder swv-hanzeland.nl/basisonderwijs/toelaatbaarheidvwerklaring/

Een goede samenwerking tussen school, leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt scholen bij het goed informeren van ouders en jeugdigen.

Je kunt als ouder/verzorger, maar ook als leerling of school contact opnemen met een adviseur van het ouder- en jeugdsteunpunt als er vragen zijn, je je verhaal kwijt wilt of behoefte hebt aan onafhankelijk advies.

Bij het ouder- en jeugdsteunpunt krijg je duidelijke informatie en deskundig advies. Ook wordt er een luisterend oor geboden.
Zie verder swv-hanzeland.nl/ouder-en-jeudsteunpunt/

Logopedie, dyslexie of fysiotherapie op school

Wanneer u logopedie, dyslexiezorg en of fysiotherapie voor uw kind wilt ontvangen, kan deze ondersteuning op school plaatsvinden bij een aantal partners met wie Vivente samenwerkt. Eventuele behandelingen hoeven niet meer plaats te vinden in de praktijk, maar kunnen ook op school (in een aparte behandelruimte net als in de praktijk) plaatsvinden. Dit kan onder schooltijd, maar ook na schooltijd. In overleg met u en de school zoeken we de best passende mogelijkheid voor uw kind. Door zorg op school te organiseren blijft uw kind in zijn/haar vertrouwde omgeving en mist hij/zij zo min mogelijk onderwijstijd. Daarnaast hebben de specialisten contact met de leerkracht en kwaliteitscoördinator om de zorg voor uw kind nog

beter af te stemmen. Zo maken zij samen de zorg effectiever en efficiënter. Afstemming rondom (specialistische) zorg vindt altijd in overleg met de ouders/verzorgers plaats.

Ouderbetrokkenheid rondom behandelingen

Om een goede kwaliteit van zorg te garanderen bent u als ouder volledig betrokken bij de zorg voor uw kind en bent u regelmatig bij de behandelingen aanwezig. Als ouder bent u ook verantwoordelijk voor het oefenen/herhalen van wat er in de logopedische behandeling wordt aangeboden. De behandelruimten zijn officiële dependances van de logopediepraktijk Connect en Kinderfysio de Regge en hierdoor altijd toegankelijk voor u, ook tijdens de schoolvakanties. Als uw kind niet naar logopedie kan komen i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, een schoolreisje, studiedag, etc, dan bent u als ouder(s) verantwoordelijk voor de afstemming met de logopedist.

Voor de kinderfysiotherapeutische behandelingen geldt dat we u als ouders graag één keer per maand bij een behandeling willen ontmoeten.

Samenwerkingspartners

Naast de samenwerking op uw school werken Connect logopedie en Kinderfysio De Regge ook samen met diverse kinderopvangorganisaties, GGD (consultatiebureaus), Pento (audiologisch centrum), zorgverzekeraars en diverse (maatschappelijk)partners in de eerste -en tweedelijns gezondheidszorg. Daar waar nodig vindt met toestemming van ouders afstemming plaats tussen de samenwerkingspartners.

Logopedie

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak, taal, communicatie of leesontwikkeling werkt Vivente samen met Connect Logopedie & Dyslexie. De logopedisten en orthopedagogen van Connect bieden ondersteuning bij onder andere taalontwikkeling, articulatie, stemgebruik, stotteren, lezen en spellen, begrijpend lezen, sensorische integratie en problemen rondom eten en drinken.

Als onderdeel van de logopedische zorg op school worden jaarlijks de leerlingen van groep 2 gescreend door een extern screenend logope-

dist. Met deze screening wordt op een onafhankelijke en objectieve manier onderzocht of logopedische ondersteuning wenselijk is voor een leerling. Wanneer daar aanleiding toe is, vindt een adviesgesprek plaats met de screenend logopedist om de resultaten en eventuele vervolgstappen te bespreken.

Ouders die gebruik willen maken van logopedische ondersteuning via Connect kunnen hun kind aanmelden via de website van Connect Logopedie & Dyslexie of via de kwaliteitscoördinator van de school. In de meeste gevallen is hiervoor geen verwijzing van de huisarts nodig. Na een vrijblijvende intake kan, indien gewenst, aanvullend onderzoek plaatsvinden. Op basis van de uitkomsten wordt een passend advies gegeven over eventuele verdere begeleiding of behandeling.

Logopedische zorg wordt volledig vergoed vanuit het basispakket van de Zorgverzekeringswet. Meer informatie over de dienstverlening, vergoedingen en aanmeldmogelijkheden vindt u op de website: www.connectlogopedie.nl

Kinderfysio

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische achterstanden. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg van Kinderfysio De Regge, dan kunt u zich (via de kwaliteitscoördinator) bij Kinderfysio De Regge aanmelden. Voor vergoeding is geen verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw hulpvraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs motorische onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de kinderfysiotherapeut advies geven over een eventueel vervolg. Kinderfysiotherapie wordt volledig vergoed vanuit het basispakket.

Meer info en contactgegevens van Kinderfysio De Regge: www.kinderfysioderegge.nl

GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig op te groeien. Daarom werkt onze school samen met GGD IJsselland. De GGD volgt de ontwikkeling van kinderen en ondersteunt ouders bij vragen over gezondheid, ontwikkeling en opvoeding. Naast de reguliere gezondheidsonderzoeken denkt de GGD, waar nodig, mee met ouders en school bij signalen of vragen rondom het welzijn en de ontwikkeling van een kind.

Als onderdeel van deze preventieve gezondheidszorg voert de GGD gezondheidsonderzoeken uit bij kinderen rond de leeftijd van 5 en 9 jaar.

- Rond de leeftijd van 5 jaar vindt een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door een doktersassistente of door een jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens het onderzoek wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind en de omgeving waarin het opgroeit. Daarnaast worden onder andere de ogen, oren, lengte, gewicht en motorische ontwikkeling onderzocht. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen ouders via het ouderportaal Mijn Kinddossier een vragenlijst.
- Rond de leeftijd van 9 jaar voert de GGD opnieuw een gezondheidsonderzoek uit. Vooraf vullen ouders een vragenlijst in via Mijn Kinddossier. Hierin is ook ruimte om vragen te stellen over bijvoorbeeld groei, ontwikkeling, gedrag of opvoeding. Vervolgens komt de doktersassistente op school om de lengte en het gewicht van het kind te meten. Na afloop ontvangen ouders een bericht wanneer de resultaten van het onderzoek beschikbaar zijn in Mijn Kinddossier.

Met deze onderzoeken draagt de GGD bij aan het vroegtijdig signaleren van eventuele gezondheids- of ontwikkelingsvragen, zodat kinderen de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben.

Veiligheid en welzijn

Veiligheid, respect en welzijn

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige schoolomgeving vormt de basis voor goed onderwijs en voor een positieve ontwikkeling van leerlingen. Daarom besteden wij veel aandacht aan zowel de fysieke als de sociale veiligheid van leerlingen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen.

Veiligheid begint bij de manier waarop we met elkaar omgaan. We vinden het belangrijk dat kinderen leren respectvol samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en rekening te houden met anderen. Samen voeren we het gesprek over waarden en normen en creëren we een omgeving waarin iedereen zich welkom en gerespecteerd voelt. Onze kernwaarden betrokken en betekenisvol zijn daarbij leidend.

Onder veiligheid verstaan wij zowel sociale en psychische veiligheid als fysieke veiligheid. Sociale veiligheid krijgt dagelijks aandacht in de lessen, tijdens de pauzes, in contacten tussen leerlingen en medewerkers en tijdens schoolactiviteiten. Medewerkers hebben hierin een belangrijke signalerende en begeleidende rol. Daarnaast beschikt iedere school over een interne vertrouwenspersoon, bij wie leerlingen terechtkunnen met vragen, zorgen of ervaringen rondom veiligheid en welzijn.

Ook de fysieke veiligheid heeft onze voortdurende aandacht. Onze gebouwen voldoen aan de geldende veiligheidseisen en zijn voorzien van onder andere brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting en duidelijke ontruimingsplannen. Deze plannen worden regelmatig gecontroleerd en geoefend, zodat leerlingen en medewerkers weten hoe te handelen in geval van een calamiteit.

Om zicht te houden op de veiligheidsbeleving binnen de school worden onder leerlingen en medewerkers periodiek enquêtes afgenomen. Daarbij wordt aandacht besteed aan zowel de fysieke als de sociale veiligheid. De uitkomsten worden zorgvuldig besproken en waar nodig vertaald naar verbeteringen in het gebouw, de schoolorganisatie of het beleid.

Alle afspraken, procedures en preventieve maatregelen rondom veiligheid zijn vastgelegd in het veiligheidsplan van Vivente. Hierin staat beschreven hoe wij veiligheid bevorderen, signaleren en bewaken, welke ondersteuning beschikbaar is en hoe wij handelen wanneer zich situaties voordoen die de veiligheid of het welzijn van betrokkenen in gevaar brengen.

Hoewel wij altijd inzetten op begeleiding, herstel en het voeren van het gesprek, kunnen zich situaties voordoen waarin het gedrag van een leerling of van ouders/verzorgers ernstig strijdig is met de waarden en normen van de school. In dergelijke gevallen onderzoeken wij zorgvuldig wat de oorzaak is en zoeken wij samen naar passende oplossingen. In uitzonderlijke situaties kan dit leiden tot een schorsing of verwijdering van een leerling. De procedures die hierbij worden gevolgd zijn beschreven in het document *Schorsen en verwijderen*, dat beschikbaar is op de website.

Zo werken wij samen aan een schoolomgeving waarin veiligheid, gezondheid, respect en welbevinden centraal staan en waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Registratie ongevallen

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden. Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moet worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

Meldplicht bij seksueel misbruik en seksuele intimidatie

De veiligheid en het welzijn van leerlingen staan binnen onze school voorop. Daarom handelen wij zorgvuldig en volgens de wettelijke voorschriften wanneer er signalen zijn van seksueel misbruik of seksuele intimidatie.

Op grond van de Wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs zijn alle medewerkers verplicht om een vermoeden van, of informatie over, een mogelijk zedendelict ten opzichte van een minderjarige leerling onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Het informeren van een tussenpersoon, zoals de schoolleiding of de interne vertrouwenspersoon, is hierbij niet voldoende.

Wanneer het bevoegd gezag een melding ontvangt, is het verplicht deze direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur beoordeelt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Indien hiervan sprake is, is het bevoegd gezag wettelijk verplicht aangifte te doen bij de politie. De betrokkenen worden hierover zorgvuldig geïnformeerd.

Met deze meld-, overleg- en aangifteplicht waarborgen wij dat signalen van mogelijk seksueel misbruik of seksuele intimidatie serieus worden genomen en volgens de geldende wet- en regelgeving worden behandeld. Op deze manier dragen wij bij aan een veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers.

Meldpunt vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject

naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op T 0900 1113111

Als er sprake is van een strafbaar feit, kunt u daarvan aangifte doen bij de politie zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. Wij hebben daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen. Binnen het bestuur hebben we een aantal aandachtsfunctionarissen die zorgen dat de meldcode goed geïmplementeerd wordt en die advies en ondersteuning geven aan collega's bij de uitvoering van de stappen van de meldcode.

Rechten, klachten en privacy

Klachtenregeling

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Eerst worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen

van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden.

Voor meer info verwijzen wij u naar de Vivente Klachtenregeling op www.vivente.nu

Privacyverklaring

Vivente en de scholen die onder Vivente vallen vinden privacy belangrijk. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarbij houden wij ons aan de eisen uit de privacywetgeving. Dat betekent bijvoorbeeld dat wij:

- duidelijk vermelden voor welke doeleinden wij persoonsgegevens verwerken;
- het verzamelen van persoonsgegevens beperken tot alleen de persoonsgegevens die nodig zijn voor de doeleinden waarvoor ze worden verwerkt;
- vooraf vragen om uitdrukkelijke toestemming om de persoonsgegevens van betrokkenen te verwerken in gevallen dat toestemming vereist is;
- kunnen aantonen dat er ook in andere gevallen een wettelijke grondslag voor de verwerking is;
- de gegevens van betrokkenen niet doorgeven aan derde partijen, tenzij dat nodig is om goed onderwijs te kunnen bieden of dat er een wettelijke verplichting is;
- wanneer wij persoonsgegevens van betrokkenen delen, afspraken maken (verwerkersovereenkomst) over het gebruik van deze gegevens;
- passende beveiligingsmaatregelen nemen om persoonsgegevens te beschermen en dit ook eisen van de partijen die in onze opdracht persoonsgegevens verwerken;
- geheimhouding vragen van medewerkers die met persoonsgegevens werken en ook eisen dat zij zorgvuldig met de persoonsgegevens omgaan;
- bijhouden in een dataverwerkingsregister welke structurele geautomatiseerde verwerkingen van persoonsgegevens wij doen;
- gegevens niet langer bewaren dan noodzakelijk is of wettelijk mag;
- een meldpunt hebben voor datalekken en een procedure om schade in voorkomende gevallen te beperken;
- een FG (functionaris gegevensbescherming) hebben aangesteld welke verantwoordelijk is voor de controle op uitvoering van het privacybeleid;
- de rechten van betrokkenen respecteren om op het verzoek van betrokkene inzage te bieden in de verzamelde gegevens, de gegevens te corrigeren wanneer deze niet kloppen of het verwijderen van de gegevens.
- Dit alles alleen wanneer dit niet in strijd is met de wet.

Contact opnemen naar aanleiding van dit privacystatement, of bij algemene vragen met betrekking tot privacy kan via avg@vivente.nu

Functionaris Gegevensbescherming (FG)

De FG van Vivente is mevrouw H. Pannekoek. Zijj is bereikbaar op helene@privacyopschool.nl en in geval van nood op T 06-34356213.

Datalek melden?

Neem zo spoedig mogelijk (24/7) contact op met leidinggevende, schooldirecteur of met de FG via helene@privacyopschool.nl

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Ongevallenverzekering

Vivente heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico. Schade aan

materiële zaken zoals brillen, beugels, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt. De fysiotherapiekosten worden vergoed nadat de fysiotherapie behandelingen vanuit de eigen ziektekostenverzekering gebruikt zijn.

De ongevallenverzekering is afgesloten onder de navolgende voorwaarden:

- € 12.500 per persoon in geval van overlijden.
- € 60.000 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit.
- € 3.000 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten.
- fysiotherapie (voor ongevallen na 1 juni 2019) 15 behandelingen
- € 3.000 maximaal voor tandheelkundige kosten.
- reiskosten t.b.v. ouders/verzorgers €0,21 per km met een maximum van € 100

Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen van de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school of de tijd die benodigd is voor het rechtstreeks komen en gaan. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering. Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de administratie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaangifteformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade in verband met handelen of nalaten in de verzekerde hoedanigheid, zulks met inachtneming van de in de polis van toepassing verklaarde voorwaarden en rubrieken. Opzet is uitgesloten van de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Aansprakelijkheid van leerlingen en ouders

Wanneer een leerling schade veroorzaakt door onrechtmatig handelen, zijn de ouders/verzorgers hiervoor in principe aansprakelijk. Eventuele schade wordt dan verhaald via de particuliere aansprakelijkheidsverzekering van de ouders/verzorgers.

Wij adviseren ouders daarom om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Op deze manier zijn zij verzekerd voor schade die hun kind onverhoopt aan anderen of aan eigendommen van anderen veroorzaakt.

Medische handelingen onder schooltijd

Soms wordt aan de school gevraagd om medische handelingen ten behoeve van de leerlingen onder schooltijd te verrichten. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehandeld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het *Protocol Medisch Handelen*. Het protocol vindt u op de website: www.vivente.nu ■

Het Carillon
Bachlaan 2
8031 HL Zwolle
T 038 - 421 4718
het-carillon.nl

vivente
CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE